



Liceo Statale Linguistico “ Eleonora d’ Arborea ”

Via Carboni Boy, 5 - 09129 - CAGLIARI



DOCUMENTO DEL 15 MAGGIO

DEL CONSIGLIO DI CLASSE DELLA CLASSE 5 F DEL LICEO LINGUISTICO

Anno scolastico 2017/2018

COMPONENTI DEL CONSIGLIO DI CLASSE:

Docenti	Discipline	Continuità nel triennio		
		3 [^]	4 [^]	5 [^]
Baire Maria Elena	Italiano/Storia	x	x	x
Cassaro Maria Paola	Religione	x	x	x
Anedda Sergio	Matematica/Fisica			x
Floris Flaviana	Filosofia			x
Piu Marcello	Storia dell'arte		x	x
Pillai Maria Serena	Inglese			x
Marciano Rosalia	Lettore lingua inglese	x	x	x
De Domenico Roberto	Francese		x	x
Fischer Veronique	Lettore lingua francese		x	x
Casula Antonio	Spagnolo	x	x	x
Ortiz Maria Dolores	Lettore lingua spagnolo	x	x	x
Piras Antonella	Scienze Naturali			x
Ardau Elisabetta	Scienze Motorie	x	x	x

PROFILO DEL LICEO

La storia

L'istituto si è caratterizzato, nel corso degli oltre 150 anni della sua storia, come il più importante punto di riferimento per gli studi secondari di taglio pedagogico non solo per la città di Cagliari ma per un ampio circondario, giungendo ad avere sedi staccate anche ad Oristano e a San Gavino Monreale. Per decenni ci si è riferiti all'istituto come "le magistrali" e tuttora, nonostante le profonde trasformazioni, in parte subite ed in parte promosse, che ha conosciuto, tende ad essere identificato da molti come istituto magistrale. Attualmente l'"Arborea", come viene solitamente chiamato da professori e studenti, continua ad essere un importante riferimento per gli studi relativi all'area delle scienze umane, ai quali ha affiancato, con esiti molto positivi, il percorso del Liceo Linguistico e quello del Liceo Economico-sociale.

L'Istituto Magistrale "Eleonora d'Arborea", nacque come Scuola Normale nel 1859 a seguito dell'applicazione della Legge Casati che suddivideva l'insegnamento secondario superiore in tre ambiti:

quello del liceo-ginnasio, quello tecnico-professionale e quello normale deputato alla formazione dei maestri della scuola elementare.

La prima notizia certa sulla sua ubicazione in Cagliari risale al 1872 allorché fu alloggiato nei locali del Convento della Purissima, situato nel centro storico della città.

Nel 1923, con la riforma Gentile, assunse la denominazione di Regio Istituto Magistrale e successivamente, con l'avvento della Repubblica, quella di Istituto Magistrale Statale.

Il continuo incremento del numero di allievi portò alla fine degli anni '50 all'edificazione di quella che è l'attuale sede centrale dell'istituto, situata in via Carboni Boy n.2.

Nel 1991, precorrendo le decisioni del Ministero relative alla soppressione dell'Istituto Magistrale, la dirigenza ed il corpo docente, avviarono iniziative innovative che portarono all'attivazione del Liceo Sociopsicopedagogico e del Liceo Linguistico (secondo le linee guida del progetto Brocca) e alla sperimentazione del Liceo delle Scienze Sociali (con programmi e percorsi elaborati dai docenti dell'Istituto).

In considerazione del costante incremento del numero degli iscritti, nel 1998 alla sede centrale fu affiancata la succursale di via S. Salvatore da Civita.

Nel 2009 una serie di atti e iniziative ha celebrato il 150° anniversario della fondazione. Una ricerca curata da alcuni docenti negli archivi ha portato alla luce documenti e testimonianze che, raccolti in una presentazione e proiettati nell'Aula Magna, hanno permesso a tutta la comunità dell'Eleonora d'Arborea di ripercorrere un secolo e mezzo di storia dell'istituto.

La riforma dei Licei, avviata nell'anno scolastico 2010/2011, non ha cambiato significativamente l'identità dell'Istituto. Di fatto, i nuovi licei si inseriscono sulla scia degli indirizzi "tradizionali" dell'Eleonora d'Arborea". La notevole riduzione delle ore di lezione ha, però, provocato la riformulazione dei programmi sulla base delle Indicazioni Nazionali e la progressiva scomparsa dell'insegnamento di discipline importanti e formative.

A partire dall'Anno Scolastico 2014/2015 tutte le classi seguono l'ordinamento dei Nuovi Licei(Linguistico, delle Scienze Umane, Economico Sociale).

Liceo Linguistico

Il percorso del liceo linguistico approfondisce le conoscenze, le abilità e le competenze necessarie per acquisire la padronanza comunicativa di tre lingue, oltre l'italiano, e di rapportarsi in forma critica e dialettica alle altre culture". (Regolamento, articolo 6, comma 1). Il Collegio dei Docenti ha stabilito che nel nostro istituto la Lingua Straniera 1 sia l'Inglese, la Lingua Straniera Francese e la Lingua Straniera 3 venga scelta dagli studenti tra lo Spagnolo ed il Tedesco.

Piano di studio quinquennale

Attività insegnamenti obbligatori	1^ anno	2^ anno	3^ anno	4^ anno	5^ anno
Lingua e letteratura italiana	4	4	4	4	4
Lingua latina	2	2			
Lingua e cultura straniera 1	4*	4*	3*	3*	3*
Lingua e cultura straniera 2	3*	3*	4*	4*	4*
Lingua e cultura straniera 3	3*	3*	4*	4*	4*
Storia e geografia	3	3	2	2	2
Filosofia			2	2	2
Matematica	3	3	2	2	2
Fisica			2	2	2
Scienze Naturali	2	2	2	2	2
Storia dell'arte			2	2	2
Scienze motorie	2	2	2	2	2
Religione Cattolica o attività alternative	1	1	1	1	1
Totale ore settimanali	27	27	30	30	30

L'asterisco indica un'ora di presenza con il docente di Conversazione

PROFILO DELLA CLASSE

La classe 5F del Liceo Linguistico risulta attualmente formata da 20 studenti, due ragazzi e diciotto ragazze delle quali due provenienti da altri contesti scolastici. Otto di loro risiedono a Cagliari, il resto proviene da paesi della provincia. La maggior parte del gruppo classe ha un percorso scolastico regolare, due allieve hanno una certificazione DSA e sulla base della diagnosi è stato elaborato il PDP per entrambe. Nel corso degli anni, al suo interno, si è consolidato un clima relazionale accettabile .

IL Consiglio di Classe ha subito nel corso del triennio diversi cambiamenti, soprattutto nel corrente anno scolastico, è mancata la continuità didattica nelle seguenti discipline: Matematica, Fisica, Filosofia, Inglese, Scienze Naturali. Il percorso scolastico frammentato, quindi, ha condizionato l'andamento didattico, costringendo gli alunni ad un continuo adattamento a metodi di lavoro differenti.

La frequenza alle lezioni è stata abbastanza regolare per alcuni/e allievi/e. Altri/e non pienamente consapevoli dell'importanza della frequenza scolastica o non sufficientemente motivati hanno sommato un numero di assenze in certi casi rilevante.

Alcuni/e allievi/e hanno contribuito ad arricchire le lezioni con interventi e domande pertinenti e costruttive, hanno dimostrato di aver assimilato un metodo di studio efficace, conseguendo risultati decisamente apprezzabili, in termini di competenze, conoscenze e capacità di rielaborazione critica .

Altri/e, meno autonomi hanno comunque compiuto un percorso significativo di crescita e maturazione, acquisendo una preparazione nel complesso sufficiente. Accanto a questi due gruppi ve ne sono alcuni che non sono riusciti ad assumere un ruolo attivo e autonomo rispetto alle esigenze didattiche a causa di un metodo di studio non sempre adeguato e della mancanza di continuità nell'organizzazione dei propri tempi di lavoro non hanno pertanto raggiunto una preparazione del tutto sufficiente .

Decisamente adeguato è stato il comportamento del gruppo classe durante le diverse attività extracurricolari quali uscite, viaggi di istruzione, partecipazione a conferenze.

FINALITA' EDUCATIVE

Gli sforzi comuni del Consiglio di Classe sono stati volti a sviluppare e potenziare alcuni aspetti che si considerano imprescindibili per la formazione dell'uomo e del cittadino quale finalità prioritaria dell'educazione scolastica:

- Accrescere la capacità degli studenti di orientarsi nella realtà fluida in cui sono immersi;
- Sviluppare strumenti critici volti all'attribuzione di senso ai fenomeni di cui direttamente o indirettamente fanno esperienza;
- Sviluppare forme di coesistenza armoniose, aperte al dialogo e al confronto costruttivo;
- Rispettare le differenze culturali, sociali e personali e valorizzare l'incontro tra diversità come stimolo alla riflessione e al raggiungimento di una maggiore consapevolezza critica di sé e dei propri valori;
- Favorire lo sviluppo della persona e delle sue potenzialità attraverso un curriculum poliedrico ;
- Incrementare il senso di responsabilità sia individuale che collettiva;
- Ampliare le capacità di ascolto e di intervento in un dialogo in modo ordinato e produttivo;
- Potenziare le capacità decisionali in vista degli obiettivi da raggiungere (valutare la situazione di fatto, le risorse disponibili, soppesare i possibili effetti delle proprie azioni e anticiparne parzialmente gli esiti).

Finalità attinenti allo specifico indirizzo di studi:

- Formare una preparazione di base ampia e articolata;
- Fornire la padronanza strumentale di più codici e competenze che consentono l'interazione in contesti diversificati ;
- Sviluppare un buon livello di comprensione interculturale estesa a tutti gli aspetti più significativi della civiltà straniera;
- educare alla capacità di osservazione, analisi e valutazione critica delle diverse espressioni della cultura;
- favorire un incontro con l'altro che consenta di uscire dai luoghi comuni e dai pregiudizi;
- formare una solida base culturale umanistica che consenta di interpretare in modo critico la realtà;
- formare una solida base culturale scientifica che permetta di osservare i fenomeni naturali con interesse e competenza e consenta loro qualsiasi scelta di prosecuzione degli studi;
- acquisire le risorse utili alla definizione e alla progettazione della propria esistenza in relazione all'ambiente;

OBIETTIVI DIDATTICI

- Sviluppare capacità logiche
 - sviluppare le capacità di rielaborazione dei contenuti
 - apprendere ad applicare le conoscenze acquisite in contesti differenti
 - operare sintesi, cogliere analogie, differenze, correlazioni
 - sviluppare le abilità di analisi e interpretazione dei testi
- Sviluppare capacità comunicative
 - comunicare, sia nella forma scritta che in quella orale, in modo chiaro, ordinato e coerente, sia nella propria lingua che in quelle straniere oggetto di studio
 - fare propria la terminologia specifica di base di ogni singola disciplina
 - utilizzare il registro formale e i linguaggi specifici nell'esposizione di argomenti di studio
 - potenziare le capacità di ascolto reciproco nell'interazione dialogica

OBIETTIVI TRASVERSALI DI APPRENDIMENTO

- Acquisire la terminologia delle varie discipline ed utilizzarla nei rispettivi ambiti, dimostrando di saper distinguere ed esplicitarne i significati;
- Conoscere i saperi essenziali delle varie discipline, rievocare e ricostruire in modo appropriato, pertinente e personale i contenuti dell'apprendimento;
- Analizzare i problemi da una prospettiva transdisciplinare, cogliendo i metodi e gli strumenti precisi che i differenti ambiti conoscitivi elaborano per rispondere al medesimo fenomeno;
- Mettere in relazione concetti, idee ed esperienze, desumendo casi particolari da situazioni generali;
- Conoscere regole e principi, cioè avere la capacità di effettuare generalizzazioni, di riconoscere regolarità strutturali e di identificare schemi di interpretazione dei fenomeni;
- Applicare le conoscenze a contesti differenti, cioè saper risolvere problemi anche quando le competenze acquisite siano da utilizzare in situazioni inconsuete;
- Evolvere la curiosità intellettuale in desiderio di approfondimento;
- Accrescere la flessibilità del pensiero;
- Sviluppare le potenzialità propositive e progettuali.

METODOLOGIE

- APPROCCIO METACOGNITIVO: tendente a formare la capacità di gestire i propri processi cognitivi favorendo l'acquisizione di strategie di autoregolazione cognitiva e di autogestione nell'apprendimento e nello studio;
- METODOLOGIA DELL'INSEGNAMENTO RECIPROCO: fondata sul presupposto che conoscenza e apprendimento avvengano attraverso le interazioni con gli altri in precisi contesti socio-culturali, per cui i significati e gli apprendimenti vengono spesso costruiti e non semplicemente acquisiti dall'esterno;
- LEZIONI ESPOSITIVE con l'ausilio di mappe concettuali;
- DISCUSSIONI GUIDATE E LEZIONI DIALOGATE;
- LAVORI DI GRUPPO;
- ESPERIENZE LABORATORIALI di coinvolgimento diretto degli studenti nel processo educativo;
- RICERCHE INDIVIDUALI O DI GRUPPO;
- ELABORAZIONE E PRESENTAZIONE DI LAVORI ALLA LIM;
- LEZIONI FRONTALI.

ATTIVITA' EXTRACURRICOLARI

Nel corso del triennio:

- I ragazzi hanno partecipato ai corsi di preparazione per la certificazione nelle lingue straniere e alcuni hanno conseguito la certificazione:

	Certificazione per la lingua francese	Certificazione per la lingua inglese	Certificazione per la lingua spagnola	Certificazione per la lingua tedesca
				A2
		C1		
	B2			
		B2		
		B1		

Nell'anno scolastico in corso:

- Viaggio d'Istruzione a Londra
- Partecipazione presso il Teatro delle Saline a tre opere teatrali:
 - Il piccolo principe
 - L'amante
 - Figure morte
- Orientamento in uscita: incontro con i rappresentanti della Marina Militare
- Conferenza A.D.M.O. sulla *Donazione del midollo osseo e sulle cellule staminali dal cordone ombelicale*;
- Partecipazione alla giornata di orientamento universitario Sardegna Orienta presso la Fiera Campionaria;
- Visita guidata Orroli -Nuraghe Arrubiu.

ALTERNANZA SCUOLA - LAVORO

Tutti/e gli/le alunni/e di questa classe hanno partecipato ai percorsi di ASL predisposti dal Consiglio di Classe, tenuto conto anche delle predisposizioni di ogni singolo/a alunno/a.

Le finalità di questi progetti di alternanza scuola - lavoro sono stati:

- attuare modalità di apprendimento flessibile ed equivalenti sotto il profilo educativo e culturale che collegassero la formazione in aula con l'esperienza pratica;
- arricchire la formazione appresa nei percorsi scolastici e formativi con l'acquisizione di competenze acquisite anche nel mondo del lavoro;
- favorire l'orientamento dei giovani per valorizzarne le vocazioni personali, gli interessi e gli stili di apprendimento individuali;
- realizzare un organico collegamento delle istituzioni scolastiche e formative con il mondo del lavoro e la società civile;
- correlare l'offerta formativa allo sviluppo culturale, economico e sociale del territorio.

L'attività di alternanza scuola – lavoro ha inteso perseguire i seguenti obiettivi:

- attuare modalità di apprendimento flessibile che collegassero le esperienze in aula con le attività pratiche;
- arricchire la formazione acquisita nei percorsi scolastici e formativi con l'acquisizione di competenze spendibili anche nel mondo del lavoro;
- favorire l'orientamento dei giovani per valorizzarne gli interessi, gli stili di apprendimento individuali, le vocazioni personali;
- favorire la partecipazione attiva di tutti i soggetti coinvolti (scuola, enti pubblici e/o privati, terzo settore, ecc.) nei processi formativi degli/delle studenti/esse;
- potenziare le conoscenze per utilizzare le tecnologie informatiche;
- accrescere la motivazione allo studio.

Ciò ha reso così possibile sviluppare conoscenze, abilità e competenze ben collegate con le caratteristiche del territorio.

Le attività teorico-pratiche svolte nel triennio, all'interno delle proposte ASL dell'Istituto, sono state per l'intera classe le seguenti:

- **Corso sulla sicurezza**
- **Corso di primo soccorso e approfondimento**
- **Diritto alla riservatezza**
- **Il diritto del lavoro e la tutela dei lavoratori**
- **Orientamento al mondo del lavoro**
- **Orientamento universitario**

I progetti ASL approvati dal C.d.C. e realizzati sono stati:

Anno scolastico	Ente/Associazione	Titolo/Tipologia progetto	
2015/2016	Imago Mundi - Provincia di Cagliari	Monumenti Aperti	
2015/2016	Caritas	L'accettazione dell'altro	
2015/2016	COSAS	Immigrazione e integrazione	
2016/2017	Associazione Interculturale "NUR"	Educazione all'interculturalità	
2016/2017	Associazione "Golfo degli Angeli"	Servizi turistici	
2017/2018	Associazione Interculturale "NUR"	Educazione all'interculturalità	
2017/2018	Associazione Interculturale "NUR"	Incontri internazionali sull'interculturalità (con attività svolte all'estero)	
2017/2018	"Programma il futuro" - MIUR/CINI	Formazione informatica	
2017/2018	Cooperativa "Is Janas – Orroli	Nuraghe Arrubiu : servizi turistici	
2017/2018	Teatro Lirico di Cagliari	Gestione, organizzazione e realizzazione di uno spettacolo lirico	
2017/2018	Associazione "Bollicine - Selargius	Servizi ricreativi/accoglienza per l'infanzia	
2017/2018	Hotel Flora	Servizi turistici	
2017/2018	ESSEGI s.r.l. - Assemini	Gestione aziendale	
2017/2018	Italian Diplomatic Academy	"Studenti ambasciatori alle Nazioni Unite" (con attività svolte all'estero)	
2017/2018	Pili Trasporti - Soleminis	Gestione aziendale	
2017/2018	"L'effimero meraviglioso" - Sinnai	Preparare, realizzare e presentare uno spettacolo tatrale.	

Si segnala la presenza di due alunne iscritte al nostro Istituto solamente in quest'anno scolastico. In particolare, si precisa quanto segue:

- un' alunna, ripetente e proveniente da altro Istituto, non aveva effettuato, negli anni scolastici precedenti l'a.s. 2017/2018, nessuna attività di alternanza scuola-lavoro;
- un' alunna, proveniente da altro Istituto, aveva svolto regolari attività di alternanza scuola lavoro presso l'Istituto di provenienza, come risulta dagli atti trasmessi al nostro Istituto.

Durante lo svolgimento dei percorsi attivati si sono svolte verifiche dei tutor esterni.

Al fine della valutazione dell'efficacia formativa dei progetti/esperienze di Alternanza Scuola-Lavoro, il Consiglio di Classe ha proceduto con i seguenti strumenti di rilevazione:

- Scheda di valutazione del tutor aziendale
- La relazione finale dell'esperienza triennale di ASL
- La scheda di autovalutazione dello studente

Nel corso delle attività di Alternanza Scuola-Lavoro, non è stata riscontrata nessuna segnalazione negativa in relazione al comportamento degli/delle alunni/e.

VERIFICHE E VALUTAZIONE

L'attività di insegnamento-apprendimento necessita oltre che della programmazione degli obiettivi anche della verifica degli stessi e delle strategie volte al loro conseguimento. Per questa ragione il Consiglio ha proceduto con due tipologie di verifica:

- **La verifica formativa** che ha rappresentato un momento fondamentale della progettazione didattica. Ha consentito di valutare il processo di insegnamento-apprendimento e al docente di verificare l'adeguatezza dei metodi utilizzati, di accertare in itinere il raggiungimento degli obiettivi intermedi programmati, e di monitorare i progressi degli allievi rispetto ai livelli di partenza.
- **La verifica sommativa** che ha consentito di classificare i livelli raggiunti alla fine di segmenti compiuti d'apprendimento e di esprimere un giudizio complessivo sugli apprendimenti conseguiti da ciascun allievo.

Ogni docente si è avvalso di prove differenti a seconda del percorso svolto nelle differenti unità didattiche:

- ◆ prove strutturate,
- ◆ semi-strutturate,
- ◆ colloqui,
- ◆ interrogazioni,
- ◆ elaborati scritti,
- ◆ lavori di gruppo,
- ◆ esposizioni individuali o di gruppo di parti di programma,
- ◆ lavori realizzati con le tecnologie informatiche e multimediali,
- ◆ interesse e partecipazione ad attività didattiche,
- ◆ esercitazioni di laboratorio,
- ◆ esercizi pratici in palestra,
- ◆ lavoro di rinforzo svolto a casa su tematiche svolte in classe.

Alla valutazione hanno concorso tutte le attività e le prove costruite e proposte, oltre agli elementi ricavati dall'attività e dall'osservazione quotidiana.

I risultati di ogni prova sono stati comunicati agli studenti così come i criteri di valutazione.

Le griglie presenti nel POF, e di seguito allegate, sono state i riferimenti generali sia per la valutazione del profitto che della condotta.

La valutazione è stata data cercando di seguire il principio guida espresso da Don Lorenzo Milani in *Lettera ad una professoressa*: "Non c'è giustizia più ingiusta che fare parti uguali tra diseguali"; si è cercato cioè di tenere conto, per quanto possibile, delle specificità di ognuno, dei differenti stili cognitivi, delle differenti situazioni di partenza, delle differenti capacità, cercando di rispondere in modo differente ai diversi bisogni di ciascuno.

Nella valutazione della condotta e nelle valutazioni degli apprendimenti si è fatto riferimento alla griglia di valutazione presente nel PTOF e di seguito allegata.

SCHEDA DI VALUTAZIONE DELLA CONDOTTA

VOTO	RENDIMENTO		INDICATORI
10/9	Eccellente Ottimo	Conoscenze	Ampie, complete, senza errori, particolarmente approfondite
		Competenze	Analisi complesse, rapidità e sicurezza nell' applicazione
			Esposizione rigorosa, fluida ricca, ben articolata
		Capacità	Autonomia nella ricerca, documentazione di giudizi e valutazioni
Sintesi critica, rielaborazione personale, creatività, originalità			
8	Buono	Conoscenze	Complete, corrette, approfondite
		Competenze	Analisi ampie, precisione e sicurezza nell' applicazione
			Esposizione chiara, fluida, precisa e articolata
Capacità	Sintesi, apporti critici e rielaborativi apprezzabili, talvolta originali		
7	Discreto	Conoscenze	Corrette, ordinate, connesse nei nuclei fondamentali
		Competenze	Analisi puntuali, applicazione sostanzialmente sicura
			Esposizione chiara, abbastanza precisa, lineare
Capacità	Sintesi parziale con alcuni spunti critici		
6	Sufficiente	Conoscenze	Sostanzialmente corrette, essenziali
		Competenze	Analisi elementari ma pertinenti, applicazione guidata ma senza gravi errori
			Esposizione semplificata, sostanzialmente corretta, parzialmente guidata
Capacità	Non evidenti		
5	Insufficiente – mediocre	Conoscenze	Parziali dei minimi disciplinari
		Competenze	Applicazione incerta, imprecisa, anche se guidata
			Schematismi, esiguità di analisi
			Esposizione ripetitiva e imprecisa
Capacità	Non rilevabili		
4/3	Gravemente insufficiente	Conoscenze	Frammentarie, lacunose anche dei minimi disciplinari, scorrettezza nelle articolazioni logiche
		Competenze	Applicazione scorretta con gravi errori, incompletezza anche degli elementi essenziali
			Analisi inconsistente, scorretta nei fondamenti
			Esposizione scorretta, frammentata, povertà lessicale
Capacità	Non rilevabili		
2/1	Scarso Nullo	Conoscenze	Assenti
		Competenze	Applicazioni e analisi gravemente scorrette o inesistenti
			Esposizione gravemente scorretta, confusa
Capacità	Non rilevabili		

SCHEDA DI VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

VOTO	RENDIMENTO		INDICATORI
10/9	Eccellente Ottimo	Conoscenze	Ampie, complete, senza errori, particolarmente approfondite
		Competenze	Analisi complesse, rapidità e sicurezza nell' applicazione Esposizione rigorosa, fluida ricca, ben articolata
		Capacità	Autonomia nella ricerca, documentazione di giudizi e valutazioni Sintesi critica, rielaborazione personale, creatività, originalità
8	Buono	Conoscenze	Complete, corrette, approfondite
		Competenze	Analisi ampie, precisione e sicurezza nell' applicazione Esposizione chiara, fluida, precisa e articolata
		Capacità	Sintesi, apporti critici e rielaborativi apprezzabili, talvolta originali
7	Discreto	Conoscenze	Corrette, ordinate, connesse nei nuclei fondamentali
		Competenze	Analisi puntuali, applicazione sostanzialmente sicura Esposizione chiara, abbastanza precisa, lineare
		Capacità	Sintesi parziale con alcuni spunti critici
6	Sufficiente	Conoscenze	Sostanzialmente corrette, essenziali
		Competenze	Analisi elementari ma pertinenti, applicazione guidata ma senza gravi errori Esposizione semplificata, sostanzialmente corretta, parzialmente guidata
		Capacità	Non evidenti
5	Insufficiente – mediocre	Conoscenze	Parziali dei minimi disciplinari
		Competenze	Applicazione incerta, imprecisa, anche se guidata
			Schematismi, esiguità di analisi
			Esposizione ripetitiva e imprecisa
Capacità	Non rilevabili		
4/3	Gravemente insufficiente	Conoscenze	Frammentarie, lacunose anche dei minimi disciplinari, scorrettezza nelle articolazioni logiche
		Competenze	Applicazione scorretta con gravi errori, incompletezza anche degli elementi essenziali
			Analisi inconsistente, scorretta nei fondamenti
			Esposizione scorretta, frammentata, povertà lessicale
Capacità	Non rilevabili		
2/1	Scarso Nullo	Conoscenze	Assenti
		Competenze	Applicazioni e analisi gravemente scorrette o inesistenti
			Esposizione gravemente scorretta, confusa
		Capacità	Non rilevabili

ATTRIBUZIONE DEL CREDITO SCOLASTICO E DEL CREDITO FORMATIVO

Il DPR 23/7/1998 ha introdotto nella scuola italiana i concetti di credito scolastico e credito formativo. Il credito scolastico è un punteggio che si ottiene durante il triennio della scuola secondaria di II grado e che dovrà essere sommato al punteggio ottenuto alle prove scritte e alle prove orali per determinare il voto finale dell'esame di maturità. Ai fini dell'attribuzione concorrono: la media dei voti di ciascun anno scolastico, il voto in condotta, l'assenza o presenza di debiti formativi. Il punteggio massimo raggiungibile alla fine del triennio è di 25 crediti.

Il credito scolastico viene attribuito in base alla seguente tabella (allegata al DM 99 del 16/12/2009):

MEDIA DEI VOTI	Credito Scolastico		
	Classe II	Classe IV	Classe V
$M=6$	3-4	3-4	4-5
$6 < M \leq 7$	4-5	4-5	5-6
$7 < M \leq 8$	5-6	5-6	6-7
$8 < M \leq 9$	6-7	6-7	7-8
$9 < M \leq 10$	7-8	7-8	8-9

Credito formativo

È possibile integrare i crediti scolastici con i **crediti formativi**, attribuiti a seguito di **attività extrascolastiche** svolte in differenti ambiti (DM 49, 24/2/2000). In questo caso la validità dell'attestato e l'attribuzione del punteggio sono stabiliti dal Consiglio di classe, il quale procede alla valutazione dei crediti formativi sulla base delle indicazioni e dei parametri individuati dal Collegio dei Docenti al fine di assicurare omogeneità nelle decisioni dei vari Consigli di Classe, e in relazione agli obiettivi formativi ed educativi propri dell'indirizzo di studi e dei corsi interessati. Il riconoscimento dei crediti formativi viene riportato sul certificato allegato al diploma.

Attribuzione del credito formativo

Concorrono alla determinazione del credito scolastico le attività interne e le attività esterne certificate. Sono necessari almeno tre elementi, tra quelli di seguito elencati, per l'attribuzione del punteggio più alto all'interno della fascia derivante dalla media dei voti.

	Credito Formativo per Attività interne
1	Assiduità alla frequenza: presenze
2	Partecipazione al dialogo educativo
3	Attività complementari (partecipazione a stage o ad altre attività proposte da singoli docenti e approvate da un organo collegiale)
4	Religione o attività alternative alla religione (frequenza, interesse e profitto)
5	Alternanza Scuola Lavoro

	Credito Formativo per Attività esterne certificate
1	Attività lavorativa (min. 30 gg. Per anno)
2	Attività artistiche o culturali prestate in strutture istituzionali o con attività pubblica
3	Corsi di lingua straniera (min. 30 h) certificati da organismi riconosciuti
4	Attività sociali costanti (anche donatori di sangue)
5	Attività sportiva a livello regionale o provinciale

PROVE SIMULATE SVOLTE DURANTE L'ANNO SCOLASTICO

1. SECONDA PROVA

Il 5 aprile 2018 hanno svolto in Aula Magna la simulazione della 2° prova scritta d'esame come deliberato dal Consiglio di classe, sono stati utilizzate le tracce ministeriali assegnate nell' a.s. 2015 (Ambito-storico e artistico) e a.s. 2017 (Ambiti: attualità e letterario), durata cinque ore.

(Scheda di valutazione allegata al seguente documento).

2. TERZA PROVA

Il Consiglio di classe ha deliberato di procedere a due simulazioni della terza prova, precedute da un lavoro di preparazione e informazione, nelle quali sono state inserite le discipline possibili in sede d'esame. Il Consiglio ha ritenuto opportuno proporre in entrambi i casi la tipologia B (domande a risposta sintetica) in quanto ha creduto fosse la scelta più adatta a valorizzare le competenze/conoscenze degli alunni. Le due simulazioni si sono svolte il 20 marzo 2018 e il 20 aprile 2018. Le simulazioni hanno avuto la durata di due ore. (Scheda di valutazione e prove allegati al seguente documento).

PRIMA E SECONDA SIMULAZIONE TERZA PROVA	
Materia	N°3 quesiti con risposta sintetica (max 6 righe)
SPAGNOLO	
SCIENZE NATURALI	
STORIA DELL'ARTE	
FRANCESE	

ALLEGATI:

- Testo simulazione terza prova del 20/03/2018
- Testo simulazione terza prova del 20/04/2018
- Testo simulazione seconda prova del 05/04/2018
- Griglie di valutazione delle simulazioni
- Programmi

COMPONENTI DEL CONSIGLIO DI CLASSE:

Docenti	Discipline	Firma
Baire Maria Elena	Italiano/Storia	
Cassaro Maria Paola	Religione	
Anedda Sergio	Matematica/Fisica	
Floris Flaviana	Filosofia	
Piu Marcello	Storia dell'arte	
Pillai Maria Serena	Inglese	
Marciano Rosalia	Lettore lingua inglese	
De Domenico Roberto	Francese	
Fischer Veronique	Lettore lingua francese	
Casula Antonio	Spagnolo	
Ortiz Maria Dolores	Lettore lingua spagnolo	
Piras Antonella	Scienze Naturali	
Ardau Elisabetta	Scienze Motorie	