

**Istituto Magistrale “*Eleonora d’Arborea*”**

**Cagliari**

**Documento del Consiglio di Classe**

**V C Liceo *Economico-sociale***

**a.s. 2017/2018**

## Composizione del Consiglio di Classe

(discipline, docenti, continuità didattica)

Disciplina	Docente	Continuità didattica		
		III	IV	V
Diritto ed Economia	Prof.ssa Logli Fiammetta		X	X
Filosofia	Prof.ssa Floris Flaviana			X
Fisica	Prof.ssa Demurtas Giuliana	X	X	X
Francese	Prof.ssa Serri Gabriella		X	X
Inglese	Prof.ssa Meirani M. Elena			X
Italiano	Prof.ssa Loi Sandra	X	X	X
Matematica	Prof.ssa Demurtas Giuliana	X	X	X
Religione	Prof.ssa Cassaro M. Paola	X	X	X
Scienze motorie	Prof.ssa Crepaldi Valeria	X	X	X
Scienze umane	Prof.ssa Cinus Annamaria	X	X	X
Storia	Prof.ssa Loi Sandra	X	X	X
Storia dell'arte	Prof. Losengo Dionigi	X	X	X

## **Monte ore discipline del II biennio e dell'ultimo anno**

<b>Materia</b>	<b>Classe 3</b>	<b>Classe 4</b>	<b>Classe 5</b>
Scienze motorie	2	2	2
Religione	1	1	1
Italiano	4	4	4
Storia	2	2	2
Scienze umane	3	3	3
Filosofia	2	2	2
Diritto/Economia	3	3	3
Lingua Francese	3	3	3
Lingua Inglese	3	3	3
Matematica	3	3	3
Fisica	2	2	2
Storia dell'Arte	2	2	2

## **Premessa**

Il LES è il liceo dove le scienze economiche e sociologiche si avvalgono delle scienze matematiche, e umane per l'analisi e l'interpretazione dei fenomeni economici e sociali, e dove l'approccio umanistico mette la persona al centro dell'economia. I docenti della rete LES Sardegna, che fa parte della rete nazionale, hanno elaborato, per gli assi portanti Diritto, Economia, Scienze umane e Matematica, una declinazione delle competenze che, per la loro trasversalità, comprendono tutte le discipline; in particolare i docenti hanno operato cercando di coniugare le competenze specifiche di questo indirizzo con quelle di cittadinanza richieste dalla Comunità Europea.

### **Presentazione della classe**

La V C del Liceo *economico-sociale* risulta composta da 14 alunni, un maschio e 13 femmine, delle quali una iscrittasi in questo istituto all'inizio del pentamestre, che, non frequenta dal 17 marzo. E' presente un alunno con certificazione DSA, per il quale è stato predisposto il PDP.

La classe evidenzia un contesto di provenienza socio-culturale alquanto vario: risulta composta per la maggior parte da pendolari e si presenta eterogenea. I docenti si sono attivati per avviare un coinvolgimento totale della classe nel processo educativo promuovendo il ruolo trainante dei migliori elementi e attivando strategie didattiche che, basandosi sulla diversificazione di metodi e strumenti, fossero in grado di potenziare ed integrare le conoscenze dei più capaci e di recuperare quelli che presentavano maggiori difficoltà.

In generale le proposte didattiche e culturali offerte alla classe, con valenza disciplinare o pluridisciplinare, hanno riscosso interesse e attenzione, trovando spesso nella maggior parte degli alunni, un riscontro oggettivo positivo nell'elaborazione di lavori sui contenuti, tuttavia permangono differenti livelli di conoscenze e competenze. Il gruppo-classe risulta quindi disomogeneo e vario per preparazione culturale, capacità cognitive ed espressive. Inoltre, a causa dell'avvicendamento di alcuni docenti nel secondo biennio e nel corrente anno scolastico, è mancata la continuità didattica nelle seguenti discipline: Diritto ed economia, Filosofia, Inglese, Francese. Il percorso scolastico frammentato, quindi, ha sicuramente condizionato l'andamento didattico, costringendo gli alunni ad un continuo adattamento a metodi di lavoro differenti

La classe, dal punto di vista disciplinare, si presenta corretta e, tutto sommato, responsabile rispetto al lavoro scolastico; la frequenza, in generale, non è stata però sempre regolare. I docenti del Consiglio sono concordi per una valutazione complessivamente positiva della classe, pur evidenziando una preparazione eterogenea riguardo al livello di conoscenze e competenze acquisite.

Schematizzando, sono individuabili tre livelli di preparazione generale:

-ottima/buona per alcuni alunni ,che possiedono un'adeguata conoscenza dei contenuti e capacità linguistico- espressive e logiche, che permettono di approfondire

criticamente i contenuti affrontati;

-discreta/sufficiente per un gruppo che ha quindi conseguito un profitto accettabile, mostrando l'acquisizione dei contenuti proposti e adeguate capacità di elaborazione e di analisi;

-non del tutto sufficiente per qualche alunna che evidenzia, in alcune discipline, una preparazione che risente di un impegno discontinuo e di una certa lentezza nell'acquisizione e nell'elaborazione dei contenuti.

### **Finalità generali**

Il Consiglio di Classe ha adottato le finalità generali in armonia con le linee guida della riforma della scuola secondaria superiore e del piano triennale dell'offerta formativa. Al termine del corso di studi gli studenti dovranno essere in grado di:

- conoscere i significati i metodi e le categorie interpretative messe a disposizione delle scienze economiche, giuridiche e sociologiche;
- comprendere i caratteri dell'economia come scienza delle scelte responsabili sulle risorse di cui l'uomo dispone e del diritto come scienza delle regole di natura giuridica che disciplinano la convivenza sociale;
- individuare le categorie antropologiche e sociali utili per la comprensione e classificazione dei fenomeni culturali;
- sviluppare la capacità di misurare con l'ausilio di adeguati strumenti matematici, statistici e informatici, i fenomeni economici e sociali necessari per la verifica empirica dei principi teorici;
- saper identificare il legame esistente fra fenomeni culturali, economici e sociali e le istituzioni politiche, sia in una dimensione nazionale che europea e globale;
- avere acquisito in una seconda lingua moderna strutture modalità e competenze comunicative corrispondenti almeno al livello B1 del Quadro Comune Europeo di riferimento.

### **Obiettivi didattici trasversali**

L'attività didattica dell'interno Consiglio di Classe si è articolata secondo gli obiettivi trasversali di seguito elencati:

- acquisire conoscenze e competenze nelle varie discipline e capacità di metterle in collegamento e di raffrontarle;
- acquisire specifiche competenze comunicativo-lessicali legate alla specificità di ciascuna disciplina;
- acquisire capacità argomentative e di rielaborazione personale e critica;
- acquisire capacità di osservazione di riflessione autonoma e di confronto critico;
- saper cogliere problemi ed effettuare autonomamente analisi;
- consolidare un metodo di studio autonomo e adeguato;
- esercitare il controllo del discorso attraverso l'uso di strategie argomentative e procedure logiche;

-usare correttamente la lingua italiana e il linguaggio specifico scritto e orale.

## **Obiettivi disciplinari**

Per quanto riguarda gli obiettivi didattici e i contenuti disciplinari si rimanda alle relazioni e ai programmi analitici delle singole discipline, che saranno allegati in sede di scrutinio finale.

## **Collegamenti interdisciplinari**

Per le caratteristiche di questo Liceo, gli obiettivi interdisciplinari riguardano gli ambiti socio-economici sui quali si affacciano contemporaneamente numerose discipline con tematiche di confine, quali Scienze umane ed Economia. Per le specifiche tematiche interdisciplinari si rimanda alle relazioni personali.

## **Metodologie e strumenti**

In relazione ai diversi obiettivi, contenuti ed argomenti, sono state messe in atto le seguenti metodologie didattiche: lezione frontale, videolezioni, lezioni interattive, discussioni su avvenimenti di attualità, proiezioni di film.

Tra gli strumenti sono stati utilizzati, oltre ai libri di testo, altri materiali di consultazione, strumenti multimediali e computer, LIM, laboratori. I tempi e gli spazi a disposizione delle varie discipline sono stati ripartiti tra spiegazioni, esercitazioni pratiche, verifiche scritte e orali, partecipazione ad attività culturali all'interno ed all'esterno della scuola, attività individuali di laboratorio con l'utilizzo delle tecnologie in dotazione.

## **Alternanza Scuola-Lavoro**

Tutti gli alunni/e di questa classe hanno partecipato ai percorsi di ASL predisposti dal Consiglio di Classe, tenuto conto anche delle predisposizioni di ogni singolo alunno/a.

Le finalità di questi progetti di alternanza scuola - lavoro sono stati:

- attuare modalità di apprendimento flessibile ed equivalenti sotto il profilo educativo e culturale che collegassero la formazione in aula con l'esperienza pratica;
- arricchire la formazione appresa nei percorsi scolastici e formativi con l'acquisizione di competenze acquisite anche nel mondo del lavoro;
- favorire l'orientamento dei giovani per valorizzarne le vocazioni personali, gli interessi e gli stili di apprendimento individuali;
- realizzare un organico collegamento delle istituzioni scolastiche e formative con il mondo del lavoro e la società civile;
- correlare l'offerta formativa allo sviluppo culturale, economico e sociale del territorio.

L'attività di alternanza scuola – lavoro ha inteso perseguire i seguenti obiettivi:

- attuare modalità di apprendimento flessibile che collegassero le esperienze in aula con le attività pratiche;
- arricchire la formazione acquisita nei percorsi scolastici e formativi con l'acquisizione di competenze spendibili anche nel mondo del lavoro;
- favorire l'orientamento dei giovani per valorizzarne gli interessi, gli stili di apprendimento individuali, le vocazioni personali;
- favorire la partecipazione attiva di tutti i soggetti coinvolti (scuola, enti pubblici e/o privati, terzo settore, ecc.) nei processi formativi degli studenti;
- potenziare le conoscenze per utilizzare le tecnologie informatiche;
- accrescere la motivazione allo studio.

Ciò ha reso così possibile sviluppare conoscenze, abilità e competenze ben collegate con le caratteristiche del territorio.

Le attività teorico-pratiche svolte nel triennio, all'interno delle proposte ASL dell'Istituto, sono state per l'intera classe le seguenti:

- **Corso sulla sicurezza**
- **Corso di primo soccorso e approfondimento**
- **Diritto alla riservatezza**
- **Il diritto del lavoro e la tutela dei lavoratori**
- **Orientamento al mondo del lavoro**
- **Orientamento universitario**

Il progetto ASL approvato dal Consiglio di classe " Sapere e saper fare. Dalla teoria alla pratica." è stato realizzato con percorsi attuati nelle seguenti strutture ospitanti:

- 1) **Comune di Cagliari**
- 2) **Comune di Siliqua servizio di biblioteca**
- 3) **Laboratorio Sociale presso la Cooperativa Sociale di Uta**
- 4) **Residence Ulive e Palme**
- 5) **Associazione Prohairesis**
- 6) **Sporting Libertas Nuoto**
- 7) **Caritas**
- 8) **Oratorio Parrocchia di Uta - Ussana – S. Eulalia Cagliari**
- 9) **Impara con noi Cooperativa Sociale Onlus di Sinnai**
- 10) **ARCOIRIS – ONLUS**
- 11) **Lunamoonda**

Durante lo svolgimento dei percorsi attivati, i tutor esterni hanno provveduto a redigere la documentazione relativa alla valutazione del percorso.

Il Consiglio di Classe ha proceduto con i seguenti strumenti di rilevazione:

- Scheda di valutazione del tutor aziendale
- La relazione dello studente e/o relazione finale dell'esperienza triennale di ASL
- La scheda di autovalutazione dello studente

## **Attività**

La classe ha partecipato, inoltre, a diverse attività di indubbio valore formativo, svoltesi prevalentemente in orario curricolare. In tali attività essa ha conseguito apprezzabili risultati sviluppando un forte senso di identità e di appartenenza. Nel corso del corrente anno scolastico sono state svolte le seguenti attività finalizzate all'innalzamento quantitativo e qualitativo del livello generale della classe:

11-ottobre2017:Teatro Massimo;"Emanuela Loi"

2-novembre2017:Teatro delle Saline;"Manhatan e Medea"

13-dicembre:Teatro delle Saline;"Il piccolo principe"

15-gennaio2018Aula Magna;Seminario di Orientamento al lavoro

23-gennaio2018:Teatro delle Saline;"L'amante"

28-febbraio2018:Teatro delle Saline;"Anfitrione"

2-marzo2018:Cittadella universitaria;Orientamento

27-marzo2018:Teatro Massimo;"Marcella"

10-aprile2018:Fiera;Orientamento universitario

11-aprile Teatro delle Saline : "Figure morte"

Il Consiglio di classe informa che non è stato possibile svolgere attività CLIL in quanto nessun docente è in possesso dei requisiti necessari per svolgere tale attività.

### **Verifiche**

Le prove di verifica sono state effettuate utilizzando le seguenti tipologie:

- prove orali (interrogazione tradizionale, interrogazione breve, discussione guidata, presentazione di lavori individuali);
- prove scritte (tema, saggio breve/articolo di giornale, sintesi di brani, trattazioni sintetiche, analisi del testo, questionari);
- prove oggettive strutturate e semi-strutturate;
- prove pratiche.

### **Criteri di valutazione**

Il Consiglio di Classe, nella valutazione finale, terrà conto della partecipazione attiva alle lezioni, dell'impegno nello studio, dell'interesse per le discipline, del metodo di studio, dei miglioramenti conseguiti rispetto ai livelli di partenza e soprattutto della conoscenza degli argomenti, della capacità di rielaborare criticamente i contenuti, della chiarezza e della coerenza espositiva sia allo scritto, sia all'orale, della capacità di stabilire e cogliere collegamenti fra temi e concetti, della progressione degli apprendimenti, dei processi di maturazione culturale anche in rapporto ai livelli di partenza e al raggiungimento degli obiettivi prefissati, intendendo così valutare le conoscenze, le competenze e le capacità acquisite.

### **Criteri di valutazione del credito scolastico**

Al termine del corrente anno scolastico la determinazione del punteggio all'interno della banda prevista sarà effettuata secondo i seguenti criteri:

- media dei voti riportati, con decimale pari o superiore allo 0,50;
- regolarità nella frequenza;
- impegno e partecipazione anche in relazione alle attività extrascolastiche;
- frequenza dell'ora di Religione o di attività alternative;
- valutazione dell'esperienza triennale di alternanza scuola-lavoro.

### **Credito formativo**

Il credito formativo verrà attribuito sulla base di esperienze coerenti con il corso di studi, maturate al di fuori della scuola e opportunamente certificate.

### **Prove simulate svolte durante l'anno scolastico**

Il Consiglio di classe, in fase di programmazione, ha previsto di effettuare una prova di simulazione della terza prova di tipologia B (3 quesiti a risposta singola). La suddetta simulazione è stata effettuata in data 12/04/2018 e ha coinvolto le seguenti discipline: Diritto ed Economia, Lingua Francese, Matematica e Fisica, Scienze motorie. Il tempo assegnato è stato di due ore ( trenta minuti supplementari per l' alunno DSA). Il Consiglio di classe, pertanto, propone, per la terza prova dell'Esame di Stato, la tipologia B. Sarà effettuata, inoltre, in data 18/05/2018, una simulazione della seconda prova (Scienze umane), in contemporanea con la rete LES Sardegna, il cui testo, con relativa griglia di valutazione, sarà allegato successivamente.



## **Allegati**

- 1) Testo della simulazione della terza prova ;
- 2) Griglia di valutazione della terza prova;
- 3) Programmi svolti.

## **Il Consiglio di Classe:**

Prof.ssa Cassaro M. Paola (Religione) \_\_\_\_\_  
Prof.ssa Cinus Annamaria (Scienze Umane) \_\_\_\_\_  
Prof.ssa Demurtas Giuliana (Matematica e Fisica) \_\_\_\_\_  
Prof.ssa Logli Fiammetta (Diritto ed Economia) \_\_\_\_\_  
Prof.ssa Loi Sandra (Italiano e Storia) \_\_\_\_\_  
Prof. Losengo Dionigi (Storia dell'Arte) \_\_\_\_\_  
Prof.ssa Serri Gabriella (Lingua Francese) \_\_\_\_\_  
Prof.ssa Crepaldi Valeria (Scienze Motorie) \_\_\_\_\_  
Prof.ssa Meirani M. Elena (Lingua  
Inglese) \_\_\_\_\_  
Prof.ssa Floris Flaviana (Filosofia) \_\_\_\_\_

ISTITUTO MAGISTRALE STATALE *E. D'ARBOREA*\_CAGLIARI  
LICEO DELLE SCIENZE UMANE opzione **ECONOMICO SOCIALE**

anno scolastico 2017-2018

classe **V**

sez. **C**

**SCIENZE UMANE**

LIBRI DI TESTO:

- **Paolo Volontè, Emanuele Mora, C. Lunghi, M. Magatti, *Sociologia per il Liceo delle Scienze Umane opzione Economico Sociale*, Mondadori Education** (valido per il triennio)

- **L. Rossi - L. Lanzoni, *Sguardi sulle scienze umane. Moduli di sociologia e metodologia della ricerca. Opzione economico – sociale*, CLITT** (5° anno, per studio letture e l'approfondimento)

**SOCIOLOGIA**

CONTENUTI ESSENZIALI

- 4) il contesto socio-culturale ed economico in cui nasce e si sviluppa il modello occidentale di Welfare State;
- 5) le trasformazioni socio-politiche ed economiche indotte dalla globalizzazione, le tematiche relative alla gestione della multiculturalità, il significato socio-politico ed economico del cosiddetto "terzo settore";
- 6) gli elementi essenziali dell'indagine sociologica "sul campo", in particolare rispetto all'applicazione della sociologia all'ambito delle politiche di cura e di servizio alla persona (politiche della salute, per la famiglia e l'istruzione, l'attenzione ai disabili specialmente in ambito scolastico).

TEMATICHE

GLOBALIZZAZIONE

MIGRAZIONI

WELFARE

LAVORO

LA RICERCA SUL CAMPO NELLA SOCIETÀ POSTMODERNA

- 7) Sociologia e lavoro
- 8) Emozioni e sentimenti nella postmodernità
- 9) Consumi e decrescita nella società del futuro.

**METODOLOGIA DELLA RICERCA**

LABORATORIO DI RICERCA SOCIOLOGICA

- 10) Modelli esemplari di ricerca empirica
- 11) Elaborare progetti di ricerca

LICEO ELEONORA D'ARBOREA  
CAGLIARI  
CLASSE V<sup>^</sup> C LES  
PROF.SSA FIAMMETTA LOGLI  
DIRITTO - ECONOMIA

Nel corso del corrente anno scolastico sono stati affrontati i seguenti macro argomenti:

**DIRITTO:**

- 1 – La Costituzione: nascita, caratteri, struttura;
- 2 – I principi fondamentali della Costituzione;
- 3 – I principi della forma di Governo;
- 4 – Parlamento;
- 5 – Governo;
- 6 – Il Presidente della Repubblica;
- 7 – La Corte Costituzionale;
- 8 – L'Unione Europea.

**ECONOMIA:**

- 1 – L'attività finanziaria pubblica;
- 2 – La politica della spesa;
- 3 – La politica dell'entrata;
- 4 – La politica di bilancio.

**In sede di scrutinio finale verranno allegati i programmi analitici debitamente firmati dagli alunni.**

Prof.ssa Fiammetta Logli

DISCIPLINA : LINGUA FRANCESE

DOCENTE: M. GABRIELLA SERRI

PROGRAMMA

### **MODULO 1**

Le XIXème siècle: les personnages et les événements historiques les plus importants, le progrès et les innovations.

### **MODULO 2**

Le XIXème siècle : le Réalisme littéraire (caractéristiques, Gustave Flaubert, Madame Bovary)

### **MODULO 3**

La condition de la femme en France au XIXème et au XXème siècle.

### **MODULO 4**

L'immigration en France : les vagues migratoires du XIXème au XXème siècle, discrimination et intégration.

### **MODULO 5**

La Cinquième République et ses Institutions.

I contenuti relativi ai singoli moduli sono stati prodotti in fotocopia, con testi elaborati dalla scrivente, tratti da siti internet o da testi diversi dal libro in adozione che, essendo obsoleto, non offriva argomenti interessanti e motivanti.

Il materiale didattico utilizzato è a disposizione su richiesta alla docente.

Macroargomenti del programma di MATEMATICA:

- 12) Ripasso disequazioni
- 13) Funzioni algebriche e loro campo di esistenza
- 14) Segno di una funzione e sua intersezione con gli assi
- 15) Limiti
- 16) Derivate
- 17) Asintoti, massimi, minimi e flessi di una funzione
- 18) Studio di funzione

Macroargomenti del programma di FISICA:

Elettrizzazione e legge di Coulomb  
Campo e potenziale elettrico  
Corrente elettrica e leggi di Ohm  
Campo magnetico ed elettromagnetismo  
La luce e le onde

L'insegnante  
Prof.ssa Giuliana Demurtas

Cagliari, 15/05/2018

**Istituto Magistrale “Eleonora D’Arborea” Cagliari**  
**Anno scolastico 2017-2018**  
**Classe V C les**  
**Programma analitico**  
**Italiano**

## **Il Romanticismo**

**Giacomo Leopardi:** la vita; il pensiero; la poetica del “vago e indefinito”; il rapporto con il Romanticismo”; i Canti; le Operette morali e l’ “arido vero”.

Il testamento poetico: La ginestra.

Lecture testi:

“L’infinito”; “A Silvia”; “Il sabato del villaggio”; “Il passero solitario”

Le “Operette morali”: “Dialogo della Natura e di un Islandese”.

Il testamento poetico: “La ginestra” (macrosequenze).

## **L’età postunitaria**

La contestazione ideologica e stilistica degli scapigliati (sintesi).

Naturalismo francese e Verismo italiano.

**Giovanni Verga:** la vita ; i romanzi preveristi; la svolta verista; poetica e tecnica narrativa del Verga verista; l’ideologia verghiana; il verismo di verga e il naturalismo zoliano; “Vita dei campi”; il ciclo dei Vinti”; “I Malavoglia”; “Novelle rusticane”; “Mastro don Gesualdo”.

Lecture testi:

Da “Vita dei campi”: “Fantasticheria”, “Rosso malpelo”, “La lupa”.

Da I Malavoglia: Il mondo arcaico e l’irruzione della storia; Il vecchio e il giovane: tradizione e rivolta; La conclusione del romanzo: l’addio al mondo premoderno.

Da “Novelle rusticane”: “La roba”; “Libertà”.

Da “Mastro don Gesualdo”: la morte di Gesualdo.

## **Il Decadentismo**

Il Decadentismo: l’origine del termine e le manifestazioni della nuova sensibilità decadente in Europa e in Italia; la crisi del Positivismo e il recupero dell’irrazionalismo soggettivistico; i tratti fondamentali del Decadentismo come fenomeno culturale ed artistico.

**Giovanni Pascoli:** la vita e la visione del mondo; la poetica; l’ideologia politica; i temi della poesia pascoliana; le soluzioni formali; le raccolte poetiche.

Da “Myricae”: “Lavandare”; “X agosto”; L’assiuolo”.

Da “Canti di Castelvecchio”: “Il gelsomino notturno”.  
Da “Poemetti”:”Digitale purpurea” (lettura).

**Gabriele D’Annunzio:** la vita; l’estetismo e la sua crisi; la fase della “bontà”; il superomismo; le Laudi; il periodo “Notturmo”.  
“Il piacere”: l’estetizzazione della vita e l’aridità .  
Lettura testi:  
Da “Il piacere”: Un ritratto allo specchio: Andrea Sperelli ed Elena Muti; Una fantasia “ in bianco maggiore”.  
Le Laudi: da “Alcyone”: “La pioggia nel pineto”.

### **Il primo Novecento**

La stagione delle avanguardie (sintesi)  
Il Futurismo.  
Lecture testi:  
Filippo Tommaso Marinetti: “ Manifesto del Futurismo”; “Manifesto della letteratura futurista”.  
Le avanguardie in Europa:  
Il Futurismo russo. Dadaismo e Surrealismo.  
Vladimir Majakovskij:”La guerra è dichiarata” (lettura).

**Italo Svevo:** la vita ;l’ambiente storico-sociale della sua formazione culturale; l’incontro con Joyce; l’approccio alle teorie di Freud; i romanzi e la figura dell’inetto; il moderno romanzo psicologico.  
L’inetitudine salutare: “La coscienza di Zeno”.La novità della struttura.  
Lettura testi:  
Da “La coscienza di Zeno”:La morte del padre; La salute”malata” di Augusta; La profezia di un’apocalisse cosmica (l’ultima pagina del romanzo).

**Luigi Pirandello:**la vita ;la visione del mondo; la poetica; le poesie e le novelle; i romanzi; gli esordi teatrali e il periodo del grottesco; il”teatro nel teatro”; l’ultimo Pirandello.  
Lettura testi:  
Da “Novelle per un anno”; ”Il treno ha fischiato”; “La trappola”.  
Lettura integrale di”Uno, nessuno, e centomila”.

### **Tra le due guerre: l’età del Fascismo**

L’Ermetismo.  
Lettura della poesia “Ed è subito sera” di Salvatore Quasimodo.

### **Giuseppe Ungaretti: la vita.**

La sperimentazione della guerra nelle scelte stilistiche, la dissoluzione del verso, il recupero della tradizione.  
Lettura testi:

Da “L’allegria”: “Soldati”; ”Veglia”; “San Martino del Carso”; “I fiumi”; “Mattina”  
Da “Il dolore: “Non gridate più”.

**Umberto Saba:** la vita .

Il poeta della vita e del dolore. Il “Canzoniere”.

Lettura testi:

Dal “Canzoniere”: “ A mia moglie”; “Città vecchia”; “La capra”; “Il Teatro degli Artigianelli”.

**Eugenio Montale:** la vita .

La coerenza dell’essenzialità; il “male di vivere “ e la poesia degli oggetti; la ricerca del varco e il pessimismo.”Ossi di seppia”.

Lettura testi:

Da “Ossi di seppia”: “ I limoni”; “Non chiederci la parola”; “Meriggiare pallido e assorto”; “Spesso il male di vivere ho incontrato”.

Dante: struttura del Paradiso. Canti I; II (vv.1-9); III; IV (sintesi); V (sintesi); VI.

Libro di testo: G. Baldi, S. Giusso, M. Razetti, G. Zaccaria: La letteratura (vol.4-5-6); Paravia.

Gli alunni

L’insegnante



LICEO STATALE SCIENZE UMANE – ECONOMICO SOCIALE – LINGUISTICO  
E. D'ARBOREA  
CAGLIARI  
Programma di Filosofia  
Classe V C les  
a.s. 2017/18  
docente Flaviana Floris

Hegel e la razionalità del reale

Il contesto delle idee. I capisaldi del sistema hegeliano. La Fenomenologia dello spirito.

La domanda sul senso dell'esistenza: Schopenhauer

Il contesto delle idee. Schopenhauer: rappresentazione e volontà.

La critica della società capitalistica. Feuerbach e Marx

Il contesto delle idee. Il materialismo naturalistico di Feuerbach. L'origine della prospettiva rivoluzionaria di Marx. L'alienazione e il materialismo storico. Il sistema capitalistico e il suo superamento. La diffusione del marxismo: Gramsci.

Il positivismo: Comte

Il contesto delle idee. Comte e la nuova scienza della società.

Nietzsche e la crisi delle certezze filosofiche

Il contesto delle idee. La fedeltà alla tradizione: il cammello. L'avvento del nichilismo: il leone. L'uomo nuovo e il superamento del nichilismo: il fanciullo.

Freud e la psicoanalisi

Il contesto delle idee. La via d'accesso all'inconscio. La complessità della mente umana e le nevrosi. La teoria della sessualità. L'origine della società e della morale.

Oltre il positivismo: Bergson (L'essenza del tempo).

La critica della società. Da Weber alla Scuola di Francoforte

Weber: la fondazione della sociologia scientifica. Horkheimer e Adorno: la razionalizzazione del mondo e i suoi rischi. Marcuse e Benjamin: la denuncia delle contraddizioni del presente.