

**LICEO STATALE  
“ELEONORA D’ARBOREA”  
CAGLIARI  
(LINGUISTICO-SCIENZE UMANE-SOCIOECONOMICO)**

**DOCUMENTO DEL 15 MAGGIO**

**CONSIGLIO DI CLASSE  
V A LINGUISTICO  
a.s. 2017/18**

**Il Coordinatore di Classe**

**Prof.ssa Francesca Orrù**

## Indice

Profilo del Liceo linguistico	1
Piano di studi del Liceo Linguistico (tabella)	2
Composizione del Consiglio di classe e continuità didattica dei docenti nel triennio (tabella)	3
Presentazione sintetica della classe e andamento didattico-disciplinare	4
Programmazione del Consiglio di classe	6
Criteri e metodi di verifica e valutazione finale - Attività di recupero e sostegno.	8
Prove svolte durante l'anno scolastico - Simulazione della terza prova d'esame	9
Modalità didattiche (tabella)	11
Strumenti e spazi (tabella)	12
Attività di approfondimento ed extracurricolari	13
Certificazioni di lingua straniera	14
CLIL - ASL	15
Approvazione del Documento	16

### Alllegati (fuori indice)

- I - Testi delle due simulazioni della terza prova
- II - Griglia di valutazione delle simulazioni
- III - Programmi dei singoli docenti

## **Profilo del Liceo Linguistico**

In apertura di questo documento riteniamo opportuno ricordare che il percorso del Liceo Linguistico è indirizzato allo studio di più sistemi linguistici e culturali; esso guida lo studente ad approfondire e sviluppare conoscenze e abilità oltre che a maturare le competenze necessarie per acquisire la padronanza comunicativa di tre lingue, oltre l'Italiano, e per comprendere criticamente l'identità storica e culturale di tradizioni e civiltà diverse.

Rispetto al precedente indirizzo, nel nuovo Liceo Linguistico, andato a regime nell'anno scolastico 2014/15, le lingue straniere hanno assunto un ruolo decisamente caratterizzante. Ciò è dovuto al peso delle lingue straniere su un monte ore che è stato ridotto per altre materie; all'anticipazione dello studio della terza lingua straniera (che è praticato ora fin dalla prima classe); all'introduzione dell'insegnamento di una disciplina non linguistica in lingua straniera (il CLIL, opportunità non ancora pienamente sfruttata nel corso del quinquennio per l'assenza di docenti con le competenze linguistiche richieste).

Gli studenti del Liceo Linguistico, a conclusione del percorso di studio, oltre a raggiungere adeguati risultati di apprendimento comune, dovranno:

- avere acquisito in due lingue moderne strutture, modalità e competenze comunicative corrispondenti almeno al Livello B2 del Quadro Comune Europeo di Riferimento
- avere acquisito in una terza lingua moderna strutture, modalità e competenze comunicative corrispondenti almeno al Livello B1 del Quadro Comune Europeo di Riferimento
- saper comunicare in tre lingue moderne in vari contesti sociali e in situazioni professionali utilizzando diverse forme testuali, riconoscere in un'ottica comparativa gli elementi strutturali caratterizzanti le lingue studiate ed essere in grado di passare agevolmente da un sistema linguistico all'altro
- essere in grado di affrontare in lingua diversa dall'Italiano specifici contenuti disciplinari
- conoscere le principali caratteristiche culturali dei paesi di cui si è studiata la lingua, attraverso lo studio e l'analisi di opere letterarie, estetiche, visive, musicali, cinematografiche, delle linee fondamentali della loro storia e delle loro tradizioni
- sapersi confrontare con la cultura degli altri popoli, avvalendosi delle occasioni di contatto e di scambio

Le lingue insegnate nella classe sono l'Inglese (L1), il Francese (L2) e il Tedesco (L3).

<b>Piano di studi del Liceo Linguistico</b>					
Attività e insegnamenti obbligatori	primo anno	secondo anno	terzo anno	quarto anno	quinto anno
Lingua e letteratura italiana	4	4	4	4	4
Lingua latina	2	2	-	-	-
Lingua e cultura straniera 1 inglese	4*	4*	3*	3*	3*
Lingua e cultura straniera 2 francese	3*	3*	4*	4*	4*
Lingua e cultura straniera 3 spagnolo	3*	3*	4*	4*	4*
Storia e geografia	3	3			
Storia			2	2	2
Filosofia			2	2	2
Matematica	3	3	2	2	2
Fisica			2	2	2
Scienze naturali	2	2	2	2	2
Storia dell'arte			2	2	2
Scienze motorie e sportive	2	2	2	2	2
Religione cattolica o attività alternative	1	1	1	1	1
Totale ore settimanali	27	27	30	30	30

\* L'asterisco indica un'ora di compresenza con il docente di Conversazione

### Composizione del Consiglio di Classe

Docente	Disciplina/e	Continuità didattica dei docenti nel triennio		
Biagini Maria Carla	Lingua e civiltà tedesca	+	+	+
Cocco Paolo	Filosofia	-	+	+
Crabot Cécile	Conversazione francese	+	+	+
Falzoj Piera Lina	Religione	+	+	+
Guicciardi Roberta	Scienze naturali	-	-	+
Marci Maria Adelaide	Scienze motorie e sportive	+	+	+
Mc Comas Stephen Keith	Conversazione inglese	+	+	+
Orrù Francesca	Italiano e Storia	+	+	+
Lilliu Annalisa	Lingua e civiltà inglese	-	-	+
Porceddu Giovanna	Storia dell'arte	+	+	+
Sanna Loredana	Lingua e civiltà francese	+	+	+
Virdis Guido	Matematica e Fisica	+	+	+
Wendelin Claudia	Conversazione tedesca	-	+	+

## **Presentazione sintetica della classe e andamento didattico-disciplinare**

La V A Linguistico risulta composta, allo stato attuale, da 20 elementi, tutti provenienti dalla IV A dello scorso anno scolastico eccetto due, uno che proviene dalla VA linguistico dello scorso a.s., e un altro che proviene da un istituto privato cittadino. A inizio d' a.s. la classe era composta da 22 elementi, ma due hanno abbandonato la frequenza dopo breve tempo, per cui non sostengono l'esame in questa sede.

Tre elementi della classe hanno fatto esperienza formativa di frequenza all'estero nel corso del triennio; uno di essi ha frequentato la quarta negli USA ed è rientrato nell'anno scolastico in corso.

Il livello socio-culturale può essere considerato medio; gli studenti provengono da un bacino di utenza che si estende per la provincia (sino a Serramanna) ma la maggior parte di essi risiede (o è domiciliata) in città e nei centri immediatamente circostanti.

La V A Linguistico è stata seguita con ampia continuità, nel triennio, dagli insegnanti che formano l'attuale Consiglio di Classe, fatta eccezione per i docenti di Filosofia, coinvolto dalla quarta classe, e Inglese e Scienze che sono subentrati quest'anno (si veda il prospetto riassuntivo precedente).

Nel corso dell'anno scolastico, il Consiglio di Classe si è regolarmente riunito con l'obiettivo della periodica valutazione, dell'individuazione di eventuali situazioni problematiche, dell'adozione di idonee strategie educative e di interventi volti a stimolare l'interesse e la partecipazione degli alunni; durante le sedute sono stati definiti i criteri di svolgimento e valutazione, scelte le discipline e fissate le date per le simulazioni della terza prova d'esame.

Pur avendo avuto nel complesso un percorso triennale regolare (nel senso di "esente da ripetizione di anni") alcuni elementi della classe hanno avuto la necessità di colmare carenze nel passaggio da un anno all'altro o da un periodo di frequenza all'altro; altri invece si sono distinti con quadri di valutazione completamente positivi.

Nel corso del passaggio dalla quarta alla quinta, il comportamento generale è stato differente sia dal punto di vista didattico che da quello della condotta; l'atteggiamento in quarta è stato giudicato nel complesso molto o pienamente positivo dai docenti visto l'impegno serio profuso sia nel lavoro strettamente scolastico sia in quello ormai necessario dell'alternanza scuola-lavoro; durante questo a.s. invece le aspettative (forse alte) del CdC non sono state accontentate allo stesso livello: pur in un andamento generalmente adeguato, sono stati rilevati e segnalati anche alcuni casi di poca affezione allo studio, di alcune o molte discipline; riluttanza davanti alle verifiche orali; assenze in qualche caso ripetute in determinate ore disciplinari oppure fatte in modo tale da indurre a presumerle strategiche.

La classe nel suo insieme si è dimostrata comunque adeguatamente disponibile e interessata al dialogo educativo e all'apprendimento strettamente scolastico; in alcuni casi l'impegno è stato incostante, come pure la partecipazione attiva in alcune o nel complesso delle discipline.

Per entrare meglio nello specifico si può dire che:

- un gruppo ha dimostrato motivazione personale, continuità nell'interesse e nella partecipazione attiva; ha studiato con regolarità mettendo in evidenza capacità nella rielaborazione degli argomenti affrontati, buona conoscenza dei contenuti e padronanza dei linguaggi specifici, autonomia nello studio e un buon metodo di lavoro; tali fattori hanno permesso a questi studenti di conseguire una valutazione classificabile, al momento in cui si scrive, tra ottimo e buono;
- un altro gruppo, più numeroso, si attesta su un livello più che sufficiente o sufficiente ed ha evidenziato nel corso dell'anno qualche lacuna in aree disciplinari circoscritte; la partecipazione e la continuità nello studio sono state altalenanti; la riproposizione dell'appreso è piuttosto manualistica o mnemonica.
- infine un terzo gruppo, limitato a pochissimi elementi, è stato decisamente poco o molto poco assiduo nella partecipazione in classe, ha avuto un impegno non adeguato alle richieste nello studio a casa, ha contato spesso solo sull'abilità dell'ascolto; tali alunni hanno avuto (sino al momento in cui si scrive) un profitto mediocre o meno che mediocre.

In relazione agli interessi extrascolastici, alcuni studenti dimostrano di apprezzare la lettura e la visione cinematografica; c'è chi pratica attività sportiva, chi frequenta il Conservatorio o associazioni culturali; in diversi hanno partecipato attivamente alle Giornate di didattica alternativa tenutesi in Istituto (nel servizio di vigilanza e nella gestione di corsi).

Nelle conversazioni e discussioni in ambiente scolastico, su diversi aspetti culturali e di attualità, il coinvolgimento è stato differenziato in base alle potenzialità, alla preparazione, agli interessi dei singoli; alcuni hanno mostrato minor coinvolgimento anche per motivi legati alla riservatezza del carattere.

Sarà cura dei membri interni della Commissione illustrare nella sede opportuna, qualora presenti e se necessario, situazioni familiari e personali difficili o particolari.

La frequenza per alcuni studenti, come già evidenziato, è stata discontinua.

## **Programmazione del Consiglio di Classe**

La programmazione del CdC è stata stilata in Terza (era allora coordinatore del CdC il prof. Salvatore Lecca) con prospettiva triennale e in linea con le indicazioni del POF; gli obiettivi vengono riportati qui testualmente.

### Obiettivi generali di tipo relazionale e comportamentale

- a) promuovere un processo di formazione degli studenti teso a renderli individui responsabili e consapevoli delle proprie azioni
- b) consolidare il rispetto verso le regole d'Istituto e quelle poste dal Consiglio di classe: puntualità, autodisciplina nel cambio dell'ora, rispetto del materiale proprio e d'Istituto
- c) sviluppare la consapevolezza che la cultura e la conoscenza sono un valore
- d) far acquisire le competenze che consentano agli studenti di riflettere in modo personale e critico sulla realtà
- e) favorire la crescita di disponibilità al dialogo
- f) consolidare l'educazione ai valori fondamentali della vita democratica, all'integrazione e all'accettazione delle diversità
- g) favorire la crescita di un impegno costante e responsabile, tanto nel lavoro individuale che nelle attività di gruppo
- h) favorire la formazione umana, sociale e culturale degli studenti attraverso il contatto diretto con la realtà economico-sociale del territorio
- i) acquisire competenze comunicative che permettano di servirsi delle lingue in modo adeguato al contesto

### Obiettivi trasversali di tipo cognitivo

- 1) sviluppo della competenza lessicale e della capacità di comprensione, analisi e interpretazione dei testi
- 2) sviluppo delle capacità di osservazione, analisi e sintesi
- 3) acquisizione delle capacità di organizzare le proprie conoscenze, collegando quanto appreso sia all'interno delle singole discipline che fra discipline diverse
- 4) acquisizione della capacità di esporre i contenuti studiati in modo chiaro e pertinente, utilizzando i linguaggi specifici delle diverse discipline
- 5) acquisizione della capacità di argomentare in modo ordinato e secondo uno sviluppo logico coerente
- 6) migliorare la capacità di organizzare percorsi di studio e di approfondimento autonomi



- 7) potenziare ed arricchire una conoscenza sempre più corretta della lingua in contesti diversi
- 8) raggiungere una sufficiente acquisizione delle conoscenze e competenze nelle varie discipline per il conseguimento degli obiettivi

#### Conoscenze, competenze e capacità nell'ambito delle singole discipline

Per quanto riguarda gli obiettivi programmati e le metodologie adottate per le singole discipline, come anche per le conoscenze, competenze e capacità da raggiungere, si fa riferimento alle programmazioni individuali dei docenti.

## **Criteria e metodi di verifica e di valutazione finale**

Ancora in linea con la programmazione triennale del Consiglio di classe, le verifiche scritte e orali sono state somministrate con frequenza a discrezione del singolo docente. Hanno mirato alla valutazione delle competenze acquisite durante il periodo di riferimento e fornito informazioni sull'efficacia della programmazione per apportarle eventuali modifiche. Per il recupero di eventuali carenze formative, i singoli docenti sono stati disponibili a fornire chiarimenti (in base alle modalità indicate nelle programmazioni individuali). Gli alunni sono stati informati sulle valutazioni riportate nelle verifiche orali, mentre le valutazioni sulle verifiche scritte sono state comunicate in tempi brevi con le correzioni su cui riflettere per poter procedere al recupero. Per la specifica tipologia delle verifiche e l'uso di eventuali griglie di valutazione si rimanda alle programmazioni individuali (nelle quali si rispettano comunque i criteri espressi precedentemente). Nelle valutazioni finali si è tenuto conto del livello di acquisizione delle conoscenze, competenze e capacità; dei progressi ottenuti in rapporto alla situazione iniziale; dell'interesse, della partecipazione e dell'impegno dimostrati.

## **Attività di recupero e sostegno**

Il CdC ha optato preferibilmente per l'attività di sostegno e recupero in orario curricolare con strategie mirate: esercizi differenziati, ricerca guidata, breve pausa didattica. Durante quest'anno scolastico nessuno studente è stato indirizzato dal CdC ai corsi di recupero attivati dall'Istituto.

## **Prove svolte durante l'anno scolastico e simulazione della terza prova d'esame**

Durante l'anno scolastico i docenti hanno proposto e fatto svolgere i vari tipi di prove sotto elencati in base alle modalità adeguate e utili alle discipline insegnate; le prove sono state:

- Saggio breve
- Analisi del testo
- Composition (differenti tipi)
- Quesiti a risposta singola
- Trattazione sintetica di argomenti
- Prove strutturate e semistrutturate (anche con quesiti a risposta multipla)
- Soluzione di problemi
- Verifica dialogica, sia con singoli alunni che con la classe
- Verifiche orali "tradizionali"
- Simulazione della seconda e terza prova d'esame \*

\* Le simulazioni sono state due, svolte nell'arco del pentamestre. Per lo svolgimento di entrambe le prove gli studenti hanno avuto a disposizione due ore di tempo; i quesiti proposti son stati formulati nella tipologia B (quesiti a risposta singola); le righe a disposizione per ciascuna risposta sono state otto; le discipline proposte quattro; i docenti hanno valutato attraverso una griglia comune (allegata con le prove al Documento), predisposta con particolare riguardo alle esigenze delle discipline di indirizzo.

Riassumendo:

Simulazione 1 svolta in data: 28 febbraio 2018

tempo a disposizione: due ore

tipologia dei quesiti: B (a risposta singola)

numero di righe massimo per quesito: otto

discipline proposte: Francese, Scienze naturali, Storia, Tedesco

Simulazione 2 svolta in data: 10 aprile 2018

tempo a disposizione: due ore

tipologia dei quesiti: B (a risposta singola)

numero di righe massimo per quesito: otto

discipline proposte: Filosofia, Francese, Scienze naturali, Tedesco

Le tabelle nelle pagine seguenti sintetizzano le modalità, gli strumenti e gli spazi utilizzati nel lavoro scolastico per ogni singola disciplina.

## Modalità didattiche

Materia	Lezioni frontali	Lezioni dialogate	Attività di gruppo	Attività pratiche	Altro
Scienze sportive e motorie	+	+	+	+	
Religione	+	+	+		
Italiano	+	+	+		
Storia	+	+			
Lingua e civiltà Inglese	+	+	+		
Conversazione Inglese		+			+
Lingua e civiltà Francese	+	+			
Conversazione Francese	+	+			+
Lingua e civiltà Tedesca	+	+	+		
Conversazione Tedesca	+	+	+		
Storia dell'arte	+	+			
Filosofia	+	+			
Matematica	+			+	
Fisica	+		+	+	
Scienze Naturali	+	+			

## Strumenti e spazi

Materia	Libri di testo	Fotocopie Testi integrativi	LIM	Laboratorio informatico	Laboratorio linguistico	Altro
Scienze sportive e motorie	+	+	+			Palestra
Religione	+	+	+			
Italiano	+	+	+			+
Storia	+	+	+			+
Lingua e civiltà Inglese	+	+	+			+
Conversazione Inglese		+	+			
Lingua e civiltà Francese	+	+	+			+
Conversazione Francese	+	+	+			
Lingua e civiltà tedesca	+	+	+		+	
Conversazione tedesca		+	+			
Storia dell'arte	+	+	+			
Filosofia	+	+	+			+
Matematica	+		+			
Fisica	+		+			+
Scienze naturali	+		+			+

## **Attività di approfondimento e extracurricolari**

Durante l' anno scolastico gli studenti hanno partecipato ad attività diverse:

- Viaggi di istruzione

Viaggio a Parigi

- Visione dei film (in sale cinematografiche o in classe):

*Ee ist wieder da!*, regia di D. Wnendt

*Suite française*, regia di S. Dibb

*Elle s'appelait Sarah*, regia di G. Paquet-Brenner

*Hannah Arendt*, regia di M. Von Trotta

*Woyzeck*, regia di W. Herzog

*Goethe*, regia di P. Stoelzl

*Intra e fora, undici storie sarde*, regia di A. Mannu

*Die Welle*, regia di D. Gansel

*Loving Vincent*, regia di D. Kobiela e H. Welchman

- Documentari, report, e simili (in classe):

*I tre volti del Nazismo*, dall'archivio RAI, La grande storia

- Cerimonie, Conferenze

Cerimonia di consegna delle certificazioni di Tedesco, in concomitanza con la proiezione del film *Er ist wieder da!* presso la Cineteca sarda

Conferenza sulla Costituzione italiana, presso la sede centrale dell'Istituto

- Giornate dell'Orientamento in uscita (tutta la classe, sia in quarta che in quinta).

## **Certificazioni di lingua straniera**

Le prove per l'ottenimento delle certificazioni sono state effettuate in questo o negli anni precedenti, grazie all'attivazione del nostro Istituto o attraverso corsi privati, come risulta qui di seguito:

Certificazione inglese livello B1: ottenuta nel corso del triennio da un alunno (privatamente)

Certificazione inglese livello B2: ottenuta nel corso del triennio da quattro alunni (in Istituto o privatamente)

Certificazione inglese livello C1: ottenuta nell'a.s. in corso da un alunno (privatamente)\*

Certificazione francese livello B1: ottenuta da tre alunni nel corso del triennio (in Istituto)

Certificazione francese livello B2: ottenuta da otto alunni, due nell'a.s. in corso (privatamente)\*, i restanti nel triennio (in Istituto)

Certificazione tedesco livello B1: ottenuta da due alunni nell'a.s. in corso (in Istituto)\*

Certificazione tedesco livello B2: ottenuta da un alunno nell'a.s. in corso (privatamente)

\* Nei casi contrassegnati da asterisco, alla data attuale il CdC è in possesso delle attestazioni di avvenuta frequenza e superamento positivo del corso ma non sono ancora disponibili le copie a stampa delle certificazioni; il CdC ha deciso nella sede opportuna di accettare senz'altro queste attestazioni.



## **CLIL**

Per quanto riguarda il CLIL (Content and Language Integrated Learning, per l'apprendimento integrato di contenuti disciplinari in lingua straniera veicolare) il CdC non ha potuto programmare alcuna attività non essendoci docenti con le competenze richieste dalla normativa.

## **ASL**

Tutti gli studenti della V A Linguistico hanno preso parte e completato i percorsi di ALS predisposti anche tenendo conto delle inclinazioni dei singoli.

Le finalità dei progetti sono state:

- arricchire la formazione appresa nei percorsi scolastici e formativi con competenze acquisite anche nel mondo del lavoro
- favorire l'orientamento dei giovani per valorizzarne le vocazioni personali, gli interessi e gli stili di apprendimento individuali
- realizzare un organico collegamento delle istituzioni scolastiche e formative con il mondo del lavoro e la società civile
- favorire la partecipazione attiva di tutti i soggetti coinvolti (scuola, enti pubblici e/o privati, terzo settore etc.) nei processi formativi degli studenti

Le attività teorico-pratiche svolte nel corso del triennio tra quelle proposte e realizzate dall'Istituto sono state per l'intera classe le seguenti:

- Corso sulla sicurezza
- Corso di primo soccorso e approfondimento
- Corso sul Diritto alla riservatezza
- Corso sul Diritto del lavoro e la tutela dei lavoratori
- Orientamento al mondo del lavoro
- Orientamento universitario

A queste si aggiungono i singoli percorsi individuali, la cui documentazione è reperibile in Istituto.

Durante lo svolgimento delle attività sono state svolte verifiche dei tutor esterni e, al fine della valutazione dell'efficacia dei progetti e delle esperienze ASL, sono stati utilizzati tutti o alcuni dei seguenti strumenti:

- scheda di valutazione del tutor aziendale
- relazione dello studente e/o relazione finale dell'esperienza ASL
- scheda di autovalutazione dello studente

Il Consiglio della classe V A linguistico ha esaminato e discusso la bozza del documento, poi redatto in forma definitiva e approvato durante la seduta del 2 maggio 2018.

Il Consiglio di Classe		
Docente	Disciplina/e	Firma
Biagini Maria Carla	Lingua e civiltà tedesca	
Cocco Paolo	Filosofia	
Crabot Cécile	Conversazione francese	
Falzoì Piera Lina	Religione	
Guicciardi Roberta	Scienze naturali	
Lilliu Annalisa	Lingua e civiltà inglese	
Marci Maria Adelaide	Scienze motorie e sportive	
Mc Comas Stephen Keith	Conversazione inglese	
Orrù Francesca	Italiano e Storia	
Porceddu Giovanna	Storia dell'arte	
Sanna Loredana	Lingua e civiltà francese	
Virdis Guido	Matematica e Fisica	
Wendelin Claudia	Conversazione tedesca	

Il Dirigente

## **ALLEGATI**

Si allegano al Documento (fuori indice):

- I Testo delle simulazioni della terza prova
- II Griglia di valutazione delle simulazioni
- III Programmi dei singoli docenti

**LICEO LINGUISTICO  
ELEONORA D'ARBOREA  
CAGLIARI**

**V A**

**SIMULAZIONE DELLA TERZA PROVA D'ESAME - 1 -**

**28/02/2018**

**Materie:**

**Francese**

**Scienze naturali**

**Storia**

**Tedesco**

Alunna/o .....

FRANCESE

1) Décrivez l'événement Historique autour duquel est construit le roman de T. de Rosnay *Elle s'appelait Sarah*.

-----  
-----  
-----  
-----  
-----  
-----  
-----

2) Racontez la genèse du roman de G. Flaubert *Madame Bovary*.

-----  
-----  
-----  
-----  
-----  
-----  
-----

3) Expliquez pourquoi le bal au chateau de la Vaubyessard représente un moment fondamental dans la vie d'Emma.

-----  
-----  
-----  
-----  
-----  
-----  
-----

Valutazione parziale.....totale.....

Alunna/o .....

SCIENZE

1) Parla degli alcani.

.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....

2) Illustra la Teoria della deriva de continenti.

.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....

3) Le proteine: struttura e funzione.

.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....

Valutazione parziale.....totale.....

Alunna/o .....

STORIA

1) Cosa si indica con l'espressione "Questione meridionale"?

.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....

2) Eventi che caratterizzarono la guerra nel 1917.

.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....

3) A cosa allude l'espressione "Vittoria mutilata"?

.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....

Valutazione parziale.....totale.....

Alunna/o .....

TEDESCO

1) Welche Phasen erkennen wir in der Dichtung Heines?

.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....

2) Fasse den Inhalt des Gedichtes *Die schlesischen Weber* zusammen.

.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....

3 )Welche geschichtlichen und sozialen Ereignisse charakterisieren die erste Hälfte des 19. Jahrhunderts?

.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....

Valutazione parziale.....totale.....



**LICEO LINGUISTICO**

**ELEONORA D'ARBOREA**

**CAGLIARI**

**V A**

**SIMULAZIONE DELLA TERZA PROVA D'ESAME - 2 -**

**10/04/2018**

**Materie:**

**Filosofia**

**Francese**

**Scienze naturali**

**Tedesco**

Alunna/o .....

FILOSOFIA

1) Illustra gli aspetti più significativi dell'analisi marxiana relativa al rapporto tra struttura e sovrastruttura.

.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....

2) Con riferimento alla filosofia di Nietzsche, illustra il rapporto tra superuomo e l'eterno ritorno.

.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....

3) Illustra gli aspetti fondamentali dei rapporti che intercorrono tra le istanze psichiche secondo il modello della seconda topica di Freud.

.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....

Valutazione parziale.....totale.....

Alunna/o .....

FRANCESE

1) Présentez la structure” de l’oeuvre de C. Baudelaire *Les fleurs du mal* et décrivez le contenu des sections *Spleen et idéal* et *La Mort*.

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

2) ”Baudelaire est (...)le dernier classique et tout à la fois le premier moderne”: justifiez cette affirmation du critique C. Pichois.

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

3) Parlez du rôle de la femme dans *Les fleurs du mal*.

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

Valutazione parziale.....totale.....

Alunna/o .....

SCIENZE

1) Spiega come è avvenuta la clonazione della pecora Dolly.

.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....

2) Disaccaridi.

.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....

3) Teoria dell'espansione oceanica.

.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....

Valutazione parziale.....totale.....

Alunna/o .....

TEDESCO

1) Warum wird der Realismus in Deutschland als "bürgerlich" und "poetisch" bezeichnet?

-----  
-----  
-----  
-----  
-----  
-----  
-----  
-----

2) Erkläre Struktur und Inhalt des Gedichtes *Die Stadt* von Theodor Storm.

-----  
-----  
-----  
-----  
-----  
-----  
-----  
-----

3) Welche war nach der Märzrevolution die geschichtliche und soziale Situation in Deutschland?

-----  
-----  
-----  
-----  
-----  
-----  
-----  
-----

Valutazione parziale.....totale.....

## GRIGLIA DI VALUTAZIONE TERZA PROVA

### TIPOLOGIA B

Punteggio massimo per ogni singola disciplina: punti 15

Punteggio minimo per ogni singola disciplina: punti 1

<b>Rispetto della consegna e conoscenza dei contenuti</b>	Risposta completa. Tratta tutti i punti del quesito in maniera esauriente, puntuale e sintetica; i passaggi sono ben argomentati con rielaborazione personale e capacità critica.	9
	Risposta <b>quasi</b> completa. Tratta <b>quasi</b> tutti i punti del quesito in maniera esauriente. Sono presenti rielaborazione personale e capacità critica.	7 - 8
	Risposta parziale. Non tratta tutti i punti del quesito ma l'informazione fornita è sufficiente. Esposizione di tipo mnemonico.	6
	Risposta incompleta. Gli argomenti esposti trattano in maniera parziale/molto parziale i punti del quesito/Le informazioni fornite sono in parte errate.	5 - 4
	Gli argomenti esposti non colgono il senso della consegna. Le informazioni fornite sono in parte o totalmente errate	3-2
	Non risponde al quesito.	1
<b>Lingua e terminologia</b>	Buona padronanza della lingua e della terminologia specifica. La risposta è molto ben costruita a livello formale.	6
	Discreta padronanza della lingua e della terminologia specifica. L'esposizione è semplice ma ordinata.	5
	Esposizione nel complesso corretta dal punto di vista linguistico (nonostante qualche lieve scorrettezza grammaticale o lessicale).	4
	Rilevante presenza di scorrettezze grammaticali e lessicali. Esposizione disordinata o confusa.	3 - 2
	Utilizza un linguaggio inadeguato	1

**Punteggio totale**

**/ 15**