

LICEO STATALE “ELEONORA DARBOREA”
Liceo Psico-pedagogico - Liceo Linguistico – Liceo Scienze
Sociali
CAGLIARI

Documento del Consiglio di Classe

V C Liceo *Economico-sociale*

a.s. 2018/2019

Composizione del Consiglio di Classe

(discipline, docenti, continuità didattica)

Disciplina	Docente	Continuità didattica		
		III	IV	V
Diritto ed Economia	Prof.ssa Marini Manuela		X	X
Filosofia	Prof.ssa Floris Flaviana		X	X
Fisica	Prof.ssa Demurtas Giuliana	X	X	X
Francese	Prof.ssa Serri M. Gabriella	X	X	X
Inglese	Prof.ssa Mocchi Maria			X
Italiano	Prof.ssa Loi Sandra	X	X	X
Matematica	Prof.ssa Demurtas Giuliana	X	X	X
Religione	Prof.ssa Cassaro M. Paola	X	X	X
Scienze motorie	Prof.ssa Crepaldi Valeria	X	X	X
Scienze umane	Prof.ssa Cinus Annamaria	X	X	X
Storia	Prof.ssa Loi Sandra	X	X	X
Storia dell'arte	Prof. Losengo Dionigi	X	X	X
Sostegno	Prof.ssa Broi Silvia	X	X	X

Piano degli studi del Liceo Economico Sociale

Attività e insegnamenti obbligatori	Classe 1	Classe 2	Classe 3	Classe 4	Classe 5
Lingua e letteratura italiana	4	4	4	4	4
Storia e geografia	3	3			
Storia			2	2	2
Scienze umane	3	3	3	3	3
Filosofia			2	2	2

Diritto/Economia	3	3	3	3	3
Lingua Francese	3	3	3	3	3
Lingua Inglese	3	3	3	3	3
Matematica	3	3	3	3	3
Fisica			2	2	2
Scienze naturali	2	2			
Religione cattolica o Attività alternative	1	1	1	1	1
Scienze motorie	2	2	2	2	2
Storia dell'Arte			2	2	2
Totale ore settimanali	27	27	30	30	30

Premessa

Il LES è il liceo dove le scienze economiche e sociologiche si avvalgono delle scienze matematiche e umane per l'analisi e l'interpretazione dei fenomeni economici e sociali, e dove l'approccio umanistico mette la persona al centro dell'economia.

I docenti della rete LES Sardegna, che fa parte della rete nazionale, hanno elaborato, per gli assi portanti Diritto, Economia, Scienze umane e Matematica, una declinazione delle competenze che, per la loro trasversalità, comprendono tutte le discipline; in particolare i docenti hanno operato cercando di coniugare le competenze specifiche di questo indirizzo con quelle di cittadinanza richieste dalla Comunità Europea.

Presentazione della classe

La V C del Liceo *economico-sociale* risulta composta da 22 alunni, un maschio e 21 femmine, delle quali due non frequentano rispettivamente dal 18 Settembre e dal 17 Gennaio. Sono presenti quattro alunni BES di cui tre per i quali il consiglio di classe ha predisposto un Piano Didattico Personalizzato e uno, che usufruisce del supporto di una docente di sostegno, per il quale è stato predisposto un Piano Educativo Individualizzato.

Il consiglio di classe ha adottato tutte le strategie per garantire l'effettiva partecipazione e inclusione degli studenti. Uno degli alunni concluderà il suo percorso scolastico con una programmazione personalizzata e individualizzata, mentre gli altri alunni BES usufruiranno delle misure dispensative e compensative previste dalla normativa in materia, attuate nel corso del corrente anno scolastico- E' presente un'alunna proveniente da altro istituto scolastico.

La classe evidenzia un contesto di provenienza socio-culturale alquanto vario: risulta composta per la maggior parte da pendolari e si presenta eterogenea. I docenti si sono attivati per avviare un coinvolgimento totale della classe nel processo educativo promuovendo il ruolo trainante dei migliori elementi e attivando strategie didattiche che, basandosi sulla diversificazione di metodi e strumenti, fossero in grado di potenziare ed integrare le conoscenze dei più capaci e di recuperare quelli che presentavano maggiori difficoltà.

In generale le proposte didattiche e culturali offerte alla classe, con valenza disciplinare o pluridisciplinare, hanno riscosso un certo interesse e attenzione.

Permangono differenti livelli di conoscenze e competenze. Il gruppo-classe risulta quindi disomogeneo e vario per preparazione culturale, capacità cognitive ed espressive. Inoltre, a causa dell'avvicendamento di alcuni docenti nel secondo biennio e nel corrente anno scolastico, è mancata la continuità didattica nelle seguenti discipline: Diritto ed economia, Filosofia, Inglese. Il percorso scolastico frammentato ha, quindi, condizionato l'andamento didattico, costringendo gli alunni ad un adattamento a metodi di lavoro differenti.

La classe, dal punto di vista disciplinare, si presenta corretta e, tutto sommato, responsabile rispetto al lavoro scolastico; la frequenza, in generale, non è stata però regolare. I docenti del Consiglio sono concordi per una valutazione complessivamente positiva della classe, pur evidenziando una preparazione eterogenea riguardo al livello di conoscenze e competenze acquisite. Schematizzando, sono individuabili tre livelli di preparazione generale:

-buona per alcuni alunni, che possiedono un'adeguata conoscenza dei contenuti, capacità linguistico-espressive, logiche e di elaborazione, sebbene sia modesta la capacità di approfondire criticamente i contenuti affrontati;

-discreta/sufficiente per un gruppo che ha quindi conseguito un profitto soddisfacente, mostrando l'acquisizione dei contenuti proposti e capacità di elaborazione e di analisi;

-non del tutto sufficiente per qualche alunna che evidenzia, in alcune discipline, una preparazione che risente di un impegno discontinuo e di una certa lentezza nell'acquisizione e nell'elaborazione dei contenuti.

Finalità generali

Il Consiglio di Classe ha adottato le finalità generali in armonia con le linee guida della riforma della scuola secondaria superiore e del piano triennale dell'offerta formativa. Al termine del corso di studi gli studenti dovranno essere in grado di:

-conoscere i significati i metodi e le categorie interpretative messe a disposizione delle scienze economiche, giuridiche e sociologiche;

-comprendere i caratteri dell'economia come scienza delle scelte responsabili sulle risorse di cui l'uomo dispone e del diritto come scienza delle regole di natura giuridica che disciplinano la convivenza sociale;

-individuare le categorie antropologiche e sociali utili per la comprensione e classificazione dei fenomeni culturali;

-sviluppare la capacità di misurare con l'ausilio di adeguati strumenti matematici, statistici e informatici, i fenomeni economici e sociali necessari per la verifica empirica dei principi teorici;

-saper identificare il legame esistente fra fenomeni culturali, economici e sociali e le istituzioni politiche, sia in una dimensione nazionale che europea e globale;

-avere acquisito in una seconda lingua moderna strutture modalità e competenze comunicative corrispondenti almeno al livello B1 del Quadro Comune Europeo di riferimento.

Obiettivi didattici trasversali

L'attività didattica dell'interno Consiglio di Classe si è articolata secondo gli obiettivi trasversali di seguito elencati:

- acquisire conoscenze e competenze nelle varie discipline e capacità di metterle in collegamento e di raffrontarle;
- acquisire specifiche competenze comunicativo-lessicali legate alla specificità di ciascuna disciplina;
- acquisire capacità argomentative e di rielaborazione personale e critica;
- acquisire capacità di osservazione di riflessione autonoma e di confronto critico;
- saper cogliere problemi ed effettuare autonomamente analisi;
- consolidare un metodo di studio autonomo e adeguato;
- esercitare il controllo del discorso attraverso l'uso di strategie argomentative e procedure logiche;
- usare correttamente la lingua italiana e il linguaggio specifico scritto e orale.

Obiettivi disciplinari

Per quanto riguarda gli obiettivi didattici e i contenuti disciplinari si rimanda alle relazioni e ai programmi analitici delle singole discipline, che saranno allegati in sede di scrutinio finale.

Collegamenti interdisciplinari

Per le caratteristiche di questo Liceo, gli obiettivi interdisciplinari riguardano gli ambiti socio-economici sui quali si affacciano contemporaneamente numerose discipline con tematiche di confine, quali Scienze umane ed Economia.

Il C.d. C, in vista dell'esame di stato, ha individuato e trattato le seguenti

Tematiche interdisciplinari :

- Lavoro,
- Aspetti giuridici, economici e sociali della tutela del lavoro,
- Migrazioni,
- Aspetti economici, socio-culturali della globalizzazione,
- Nascita della Costituzione,
- Donna e società,
- Multiculturalità,
- Ruolo dello Stato nei rapporti con il cittadino
- La democrazia

Metodologie e strumenti

In relazione ai diversi obiettivi, contenuti ed argomenti, sono state messe in atto le seguenti metodologie didattiche: lezione frontale, video-lezioni, lezioni interattive, discussioni su avvenimenti di attualità, proiezioni di film.

Tra gli strumenti sono stati utilizzati, oltre ai libri di testo, altri materiali di consultazione, strumenti multimediali e computer, lim, laboratori. I tempi e gli spazi a disposizione delle varie discipline sono stati ripartiti tra spiegazioni, esercitazioni

pratiche, verifiche scritte e orali, partecipazione ad attività culturali all'interno ed all'esterno della scuola, attività individuali di laboratorio con l'utilizzo delle tecnologie in dotazione.

Attività di recupero

Per tutte le discipline le attività di recupero si sono svolte in itinere, visto anche l'alto tasso di pendolarità che non consentiva la permanenza oltre l'orario scolastico.

Percorsi per competenze trasversali e per l'orientamento (ex alternanza scuola lavoro)

Gli alunni di questa classe hanno partecipato ai PCTO predisposti dal Consiglio di Classe, tenuto conto anche delle predisposizioni di ogni singolo alunno

Le finalità di questi progetti sono stati:

- attuare modalità di apprendimento flessibile ed equivalenti sotto il profilo educativo e culturale che collegassero la formazione in aula con l'esperienza pratica;
- arricchire la formazione appresa nei percorsi scolastici e formativi con l'acquisizione di competenze acquisite anche nel mondo del lavoro;
- favorire l'orientamento dei giovani per valorizzarne le vocazioni personali, gli interessi e gli stili di apprendimento individuali;
- realizzare un organico collegamento delle istituzioni scolastiche e formative con il mondo del lavoro e la società civile;
- correlare l'offerta formativa allo sviluppo culturale, economico e sociale del territorio.

Con questa metodologia didattica si è inteso perseguire i seguenti obiettivi:

- attuare modalità di apprendimento flessibile che collegassero le esperienze in aula con le attività pratiche;
- arricchire la formazione acquisita nei percorsi scolastici e formativi con l'acquisizione di competenze spendibili anche nel mondo del lavoro;
- favorire l'orientamento dei giovani per valorizzarne gli interessi, gli stili di apprendimento individuali, le vocazioni personali;
- favorire la partecipazione attiva di tutti i soggetti coinvolti (scuola, enti pubblici e/o privati, terzo settore, ecc.) nei processi formativi degli studenti;
- potenziare le conoscenze per utilizzare le tecnologie informatiche;
- accrescere la motivazione allo studio.

Ciò ha reso così possibile sviluppare conoscenze, abilità e competenze ben collegate con le caratteristiche del territorio e di cittadinanza attiva così come indicato nelle raccomandazioni europee recepite dalla normativa nazionale.

Le attività teorico-pratiche svolte nel triennio, all'interno del PCTO dell'Istituto, sono state per l'intera classe le seguenti:

- Corso sulla sicurezza
- Corso di primo soccorso e approfondimento
- Diritto alla riservatezza
- Il diritto del lavoro e la tutela dei lavoratori
- Orientamento al mondo del lavoro

- Orientamento universitario

Il progetto PCTO approvato dal Consiglio di classe “Sapere e saper fare. Dalla teoria alla pratica è stato realizzato con percorsi attuati nelle seguenti strutture ospitanti:

- 1) DITTA INDIVIDUALE ROBERTO CIRILLO CONSULENTE FINANZIARIO
C/O BANCA FIDEURAM viale Diaz n.101 Cagliari
- 2) STUDIO LEGALE ASSOCIATO DEMURO – MELIS Piazza Repubblica n.22
09129 Cagliari
- 3) STUDIO LAI GIANLUCA CONSULENTE DEL LAVORO Pula (Ca)
- 4) DATATREX S.R.L. ELABORAZIONI CONTABILI – Via Nenni 3 -
09040 Senorbì (CA)
- 5) Ci & Gi GESTIONE SINISTRI DI SIDDI CINZIA & C. S.A.S. CENTRO
ELABORAZIONE DATI Sede operativa via Pira n.2/A 09047 Selargius (CA)

- 6) CARLO PILI TRASPORTI SRL Via Giulio Cesare 1 Monserrato Sede
operativa: CANTINE PILI in loc. Sa Misa Soleminis (CA)
- 7) DITTA UN MARE DI GADGET - viale Colombo 20 (Calagonone) Dorgali (NU)
- 8) SHOP MARKET di Porcu Antonio - via Porto Botte 52 09042 Monserrato (CA)
- 9) AGAPE COOPERATIVA SOCIALE - Sedi del tirocinio 1) sede amministrativa:
via F. Figari 7, 09131 Cagliari 2) Ludoteca comunale di Ussana
- 10) CASA DEI BAMBINI “MARIA MONTESSORI” Asilo Nido & Scuola
dell’Infanzia - Sede del tirocinio: via Stromboli Loc. Residenza del Sole 09012
Capoterra
- 11) COOPERATIVA SOCIALE CRESCERE INSIEME - Sede del tirocinio Scuola
paritaria “I Pini” via Monsignor Cogoni 1, Cagliari (CA) – 1)Asilo Nido; 2)Scuola
per l’Infanzia
- 12) VIRGINIA SOCIETÀ COOPERATIVA SOCIALE - Via Lepanto n.6 09048
Sinnai (CA) - Sede del tirocinio: ISTITUTO “VINCENZINO FRAU CASU” Scuola
dell’Infanzia paritaria via Cavour 38 - 09040 Suelli (CA)
- 13) ASFAO ONLUS Quartu Sant’Elena (CA) - Sede del tirocinio: Policlinico
Universitario “D. Casula” Monserrato (CA)
- 14) COMUNE DI DONORI (CA) – Biblioteca
- 15) COMUNE DI MONSERRATO(CA) - Settore Servizi Sociali
- 16) COMUNE DI SAN SPERATE (CA) – 1) Affari generali e servizi alla persona; 2)
Biblioteca
- 17) COMUNE DI SILIQUA (CA) - 1) Servizi amministrativi e alla persona; 2)
Ludoteca comunale
- 18) COMUNE DI SINNAI(CA) – Biblioteca
- 19) AGRITURISMO AGRICANTUS 2000 - Strada Provinciale 91 località Is
Piscinas 09012 Capoterra (CA)

20) ORTO SARDA srl Mercato Agroalimentare della Sardegna - S.P. 2 KM 0,400
09028 Sestu (CA) Sede del tirocinio BOX N° 9/10

In ordine alla formazione degli studenti è stata data particolare rilevanza alla Carta dei diritti e dei doveri degli studenti in alternanza e al patto formativo con il quale hanno preso consapevolezza di diritti e doveri reciproci. Durante lo svolgimento dei percorsi attivati gli alunni sono stati supportati dal tutor interno ed esterno che ha curato l'accogliimento dell'alunno nella struttura ospitante e fornito elementi relativi alla valutazione del percorso.

A conclusione del percorso il Consiglio di Classe ha proceduto con i seguenti strumenti di rilevazione:

- Scheda di valutazione del tutor aziendale
- Relazione dello studente e/o relazione finale dell'esperienza triennale di PCTO
- Scheda di autovalutazione dello studente

Attività

La classe ha partecipato, inoltre, a diverse attività di indubbio valore formativo, svoltesi prevalentemente in orario curricolare. In tali attività essa ha conseguito apprezzabili risultati sviluppando un forte senso di identità e di appartenenza.

Tali attività sono coerenti e in linea con gli obiettivi disciplinari e trasversali.

Nel corso del corrente anno scolastico sono state svolte le seguenti attività finalizzate all'innalzamento quantitativo qualitativo del livello generale della classe:

- Mostra fotografica "i malati psichiatrici in epoca nazifascista" commentata dal Prof. Bernardo Carpiello. Cittadella dei Musei
- Visita al Palazzo Vice-regio sede della Prefettura e Cattedrale
- Rappresentazione teatrale "Le stanze pirandelliane" di Luigi Pirandello. Teatro delle Saline Cagliari
- Film "la mia seconda volta" regista Alberto Gelpi UCI Cinema Cagliari
- Incontro-dibattito "la Costituzione" Prof. Pietro Ciarlo. Aula magna Liceo Eleonora D'Arborea
- Incontro con la scrittrice Michela Murgia "Il femminismo" - Aula magna Liceo Eleonora D'Arborea
- Convegno di presentazione del "Servizio Civile" - T Hotel Cagliari
- Orientamento Universitario presso la cittadella Universitaria
- Orientamento al lavoro "Sardinia Job Day" - Fiera campionaria della Sardegna Cagliari
- Conferenza sulla Shoah - aula magna Istituto
- Conferenza Giuseppe Civati sul libro di Liliana Segre "Il Mare nero dell'indifferenza"

Il Consiglio di classe informa che non è stato possibile svolgere attività CLIL in quanto nessun docente è in possesso dei requisiti necessari per svolgere tale attività.

Valutazione

La valutazione ha per oggetto il processo formativo e i risultati di apprendimento delle alunne e degli alunni, ha finalità formativa ed educativa e concorre al miglioramento degli apprendimenti e al successo formativo degli stessi, documenta lo sviluppo dell'identità personale e promuove l'autovalutazione di ciascuno in relazione alle acquisizioni di conoscenze, abilità e competenze.

Verifiche

Ogni docente si è avvalso di prove differenti a seconda del percorso svolto nelle differenti unità didattiche:

- prove orali (interrogazione tradizionale, interrogazione breve, discussione guidata, presentazione di lavori individuali);
- prove scritte (analisi e interpretazione di un testo letterario italiano, analisi e produzione di un testo argomentativo, riflessione critica di carattere espositivo-argomentativo su tematiche di attualità, trattazioni sintetiche, questionari);
- prove oggettive strutturate e semi-strutturate;
- prove pratiche.

Criteria di valutazione intermedia e finale

Per la correzione delle prove scritte e orali ci si è orientati sulla griglia presente nel PTOF che di seguito si riporta.

SCHEDA DI VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

VOTO	RENDIMENTO		INDICATORI
10/9	Eccellente Ottimo	Conoscenze	Ampie, complete, senza errori, particolarmente approfondite
		Competenze	Analisi complesse, rapidità e sicurezza nell'applicazione Esposizione rigorosa, fluida ricca, ben articolata
		Capacità	Autonomia nella ricerca, documentazione di giudizi e valutazioni Sintesi critica, rielaborazione personale, creatività, originalità
8	Buono	Conoscenze	Complete, corrette, approfondite

		Competenze	Analisi ampie, precisione e sicurezza nell'applicazione Esposizione chiara, fluida, precisa e articolata
		Capacità	Sintesi, apporti critici e rielaborativi apprezzabili, talvolta originali
7	Discreto	Conoscenze	Corrette, ordinate, connesse nei nuclei fondamentali
		Competenze	Analisi puntuali, applicazione sostanzialmente sicura Esposizione chiara, abbastanza precisa, lineare
		Capacità	Sintesi parziale con alcuni spunti critici
6	Sufficiente	Conoscenze	Sostanzialmente corrette, essenziali
		Competenze	Analisi elementari ma pertinenti, applicazione guidata ma senza gravi errori Esposizione semplificata, sostanzialmente corretta, parzialmente guidata
		Capacità	Non evidenti
5	Insufficiente – mediocre	Conoscenze	Parziali dei minimi disciplinari
		Competenze	Applicazione incerta, imprecisa, anche se guidata Schematismi, esiguità di analisi Esposizione ripetitiva e imprecisa
		Capacità	Non rilevabili
4/3	Gravemente insufficiente	Conoscenze	Frammentarie, lacunose anche dei minimi disciplinari, scorrettezza nelle articolazioni logiche
		Competenze	Applicazione scorretta con gravi errori, incompletezza anche degli elementi essenziali Analisi inconsistente, scorretta nei fondamenti Esposizione scorretta, frammentata, povertà lessicale
		Capacità	Non rilevabili
2/1	Scarso Nullo	Conoscenze	Assenti
		Competenze	Applicazioni e analisi gravemente scorrette o inesistenti Esposizione gravemente scorretta, confusa

		Capacità	Non rilevabili
--	--	----------	----------------

Il Consiglio di Classe, nella valutazione finale, terrà conto della partecipazione attiva alle lezioni, dell'impegno nello studio, dell'interesse per le discipline, del metodo di studio, dei miglioramenti conseguiti rispetto ai livelli di partenza e soprattutto della conoscenza degli argomenti, della capacità di rielaborare criticamente i contenuti, della chiarezza e della coerenza espositiva sia allo scritto, sia all'orale, della capacità di stabilire e cogliere collegamenti fra temi e concetti, della progressione degli apprendimenti, dei processi di maturazione culturale anche in rapporto ai livelli di partenza e al raggiungimento degli obiettivi prefissati, intendendo così valutare le conoscenze, le competenze e le capacità acquisite.

ATTRIBUZIONE DEL CREDITO SCOLASTICO

Il decreto legislativo n. 62/2017, come modificato dalla legge n. 108/2018, ha introdotto diverse novità riguardanti l'esame di Stato di II grado a partire dall'a.s. 2018/19. Tra esse quelle riguardanti il credito scolastico, relativamente al quale sono state fornite ulteriori indicazioni dalla circolare Miur n. 3050 del 4 ottobre 2018.

Con l'obiettivo di attribuire un maggior peso al percorso scolastico il punteggio massimo che si può conseguire negli ultimi tre anni passa da 25 a 40 punti.

I 40 punti sono così distribuiti:

§ max 12 punti per il terzo anno;

§ max 13 punti per il quarto anno;

§ max 15 punti per il quinto anno.

Il credito viene attribuito dai Consigli di Classe in sede di scrutinio finale, a seconda della media dei voti, in base alla tabella A (allegata al Decreto 62/17).

Tabella A

Media dei voti	III anno	IV anno	V anno
$M < 6$	/	/	7-8
$M = 6$	7-8	8-9	9-10
$6 < M \leq 7$	8-9	9-10	10-11
$7 < M \leq 8$	9-10	10-11	11-12
$8 < M \leq 9$	10-11	11-12	13-14
$9 < M \leq 10$	11-12	12-13	14-15

Concorrono alla determinazione del credito scolastico le seguenti attività:

1	Assiduità alla frequenza: presenze
2	Partecipazione al dialogo educativo
3	Attività complementari (partecipazione a stage o ad altre attività proposte da singoli docenti e approvate da un organo collegiale)
4	Religione o attività alternative alla religione (frequenza, interesse e profitto)

5	Alternanza Scuola Lavoro
6	Comportamento scolastico (Cittadinanza e Costituzione, volontariato, attività sociali costanti)

	Credito Scolastico per attività esterne certificate
1	Attività lavorativa (min. 30 gg. Per anno)
2	Attività artistiche o culturali prestate in strutture istituzionali o con attività pubblica
3	Corsi di lingua straniera (min. 30 h) certificati da organismi riconosciuti
4	Attività sportiva a livello regionale o provinciale

Valutazione del comportamento

Alcune delle voci riguardanti le competenze chiave di cittadinanza quali **agire in modo responsabile, collaborare e partecipare** contengono elementi importanti per l'indicazione del voto di condotta che verrà assegnato conformemente alla tabella sottostante presente nel PTOF.

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA CONDOTTA	
10	Partecipazione attiva alle lezioni e al dialogo educativo Ruolo propositivo e collaborativo all'interno del gruppo classe Costante e scrupoloso assolvimento delle consegne scolastiche Equilibrio e correttezza nei rapporti interpersonali, sia in classe che verso l'intera comunità scolastica Rispetto del Regolamento scolastico Assunzione autonoma di comportamenti maturi e responsabili
9	Partecipazione attiva alle lezioni e al dialogo educativo Ruolo collaborativo all'interno del gruppo classe Costante adempimento dei doveri scolastici Correttezza nei rapporti interpersonali sia in classe che verso l'intera comunità scolastica Rispetto del Regolamento scolastico Assunzione di comportamenti maturi e responsabili
8	Regolare partecipazione alle attività scolastiche Ruolo talvolta collaborativo all'interno del gruppo classe Svolgimento regolare dei compiti assegnati Sostanziale correttezza nei rapporti interpersonali sia in classe che verso l'intera comunità scolastica Rispetto del Regolamento di Istituto
7	Regolare frequenza delle lezioni e partecipazione non sempre collaborativa al dialogo educativo Alternanza di atteggiamenti collaborativi e di momenti di disimpegno all'interno del gruppo classe

	<p>Adempimento non sempre puntuale delle consegne scolastiche</p> <p>Sufficiente correttezza nei rapporti interpersonali sia in classe che verso l'intera comunità scolastica</p> <p>Rare mancanze nel rispetto del Regolamento di Istituto</p>
6	<p>Frequenza non sempre regolare e scarsa partecipazione al dialogo educativo</p> <p>Prevalenza degli atteggiamenti di disimpegno all'interno del gruppo classe</p> <p>Irregolarità nell'assolvimento delle consegne scolastiche</p> <p>Rapporti interpersonali talvolta conflittuali all'interno della comunità scolastica</p> <p>Sporadiche mancanze nel rispetto del Regolamento di Istituto</p>
5	<p>Frequenza irregolare ed assenza di partecipazione all'attività didattica</p> <p>Atteggiamenti di disimpegno e di disturbo all'interno del gruppo classe</p> <p>Totale mancanza di rispetto delle consegne scolastiche</p> <p>Persistente conflittualità nelle relazioni interpersonali e scarso rispetto dell'intera comunità scolastica</p> <p>Comportamenti prevaricatori e vessatori</p> <p>Frequenti e gravi violazioni del Regolamento di Istituto</p> <p>Presenza di sanzioni disciplinari particolarmente gravi, quali la sospensione dalle lezioni.</p>

Prove simulate svolte durante l'anno scolastico

Sono state somministrate le simulazioni proposte dal Miur.

Gli alunni hanno svolto le due simulazioni della prima prova scritta (Italiano) in data 19 Febbraio 2019 e 26 Marzo 2019 e le due simulazioni della seconda prova scritta (Scienze Umane, Diritto-Economia) in data 28 Febbraio 2019 e 02 Aprile 2019

Le simulazioni si sono protratte per tutto l'orario scolastico della mattinata per un totale di 4/5 ore a seconda dei tempi necessari per ricevere via internet le prove e consegnare ai ragazzi le relative fotocopie.

Gli studenti hanno avuto a disposizione i vocabolari d'italiano e il testo della Costituzione.

In riferimento alla valutazione delle prove simulate sono stati utilizzati gli indicatori forniti dal Ministero sulla base dei quali sono stati individuati i relativi parametri.

I risultati della prima prova non sono stati utilizzati nella valutazione della disciplina mentre sono stati utilizzati nella valutazione delle relative discipline (Scienze Umane - Diritto-Economia) entrambe le simulazioni della seconda prova.

Prove INVALSI

Nel corrente anno scolastico gli alunni hanno sostenuto le prove Invalsi, come previsto nella vigente normativa che hanno coinvolto le discipline italiano, matematica e inglese.

Le prove sono state svolte durante il mese di Marzo. La classe non era stata scelta a campione.

Cittadinanza e Costituzione

Dal corrente anno scolastico è stata data particolare rilevanza alla tematica “Cittadinanza e Costituzione” intesa come esercizio consapevole di cittadinanza attiva, tanto da costituire oggetto di verifica in sede di colloquio orale (D. l.vo 62/2017)

I principali riferimenti normativi:

- “raccomandazioni” europee del 2006 che contengono le 8 competenze chiave recepite in Italia nel 2007
- Le nuove raccomandazioni del 2018 del Consiglio dell’Unione Europea, che hanno posto l’accento sul valore della complessità e dello sviluppo sostenibile.

Alla luce di tale normativa la scuola è stata chiamata a introdurre nuove forme di insegnamento ed apprendimento per la promozione di diritti umani, parità di genere, inclusione, stili di vita sostenibile, cittadinanza globale, solidarietà.

Per questa ragione molti argomenti sono stati declinati verso competenze più trasversali con particolare riferimento al pensiero critico ed alla resilienza, così come sottolineato dalle nuove raccomandazioni. In esse risulta strategico il ruolo della scuola, chiamata a orientare gli studenti a gestire la complessità e le trasformazioni dei nostri tempi, utilizzando con consapevolezza le nuove competenze relazionali, comunicative e strumentali.

Nel corrente anno scolastico, sono stati forniti agli studenti i seguenti strumenti e contesti affinché potessero esercitare attivamente e/o riflettere in maniera attiva sulle competenze legate a cittadinanza e costituzione.

Le seguenti attività sono state realizzate per il conseguimento e/o consolidamento delle suindicate finalità

- Conferenza sul tema “la Costituzione” tenuta da prof. Pietro Ciarlo presso aula magna della scuola
- Valutazione critica delle esperienze realizzate in PCTO alla luce delle competenze di cittadinanza e costituzione
- Mostra fotografica sui malati psichiatrici in epoca nazifascista commentata da prof. Bernardo Carpiniello presso la Cittadella dei Musei Cagliari
- Tutte le attività di PCTO nelle varie fasi dalla formazione alla realizzazione fino alla conclusiva valutazione.
- Essendo il diritto e l’economia materie caratterizzanti l’indirizzo sono stati analizzati e commentati vari articoli della Costituzione inerenti a molte tematiche di cui sopra

Allegati

- 1) Programmi di massima relativi alle singole discipline
- 2) n. 4 Griglie di valutazione delle prove di simulazione

3) Allegato Riservato

Il documento del Consiglio di Classe della V C LES è stato approvato nella seduta del 03 Maggio 2019

ANNO SCOLASTICO 2018/19

CLASSE: 5°C les

PROGRAMMI DI MASSIMA delle singole discipline

Allegato 1

LICEO ELEONORA D'ARBOREA – CAGLIARI

PROGRAMMA DI FILOSOFIA

Docente Flaviana Floris

a.s. 2018/19

La domanda sul senso dell'esistenza. Schopenhauer

La critica della società capitalistica. Feuerbach, Marx e Gramsci

Il positivismo. Comte

Nietzsche e la crisi delle certezze filosofiche

Freud e la psicoanalisi

Oltre il positivismo. Bergson

La critica della società. Da Weber alla Scuola di Francoforte

La riflessione politica di Hannah Arendt sugli eventi del Novecento

A/S 2018-2019 Classe V C Liceo delle scienze Umane- opzione Economico Sociale

Programma di Diritto ed Economia per macroaree

Prof. Manuela Marini

Lo Stato come operatore economico

La politica economica

L'inflazione

La globalizzazione

La Costituzione

Gli organi costituzionali

Lineamenti di diritto del lavoro

ONU

UE

DISCIPLINA : LINGUA FRANCESE

DOCENTE: M. GABRIELLA SERRI

MACROARGOMENTI

MODULO 1

Le XIXème siècle: les personnages et les événements historiques les plus importants, le progrès et les innovations.

MODULO 2

Le XIXème siècle : le Réalisme littéraire (caractéristiques, Gustave Flaubert, Madame Bovary)

MODULO 3

La condition de la femme en France au XIXème et au XXème siècle.

MODULO 4

L'immigration en France : les vagues migratoires du XIXème au XXIème siècle et ses différentes caractéristiques.

MODULO 5

Les banlieues, un problème social.

DOCENTE: MARIA MOCCI
LINGUA E CULTURA INGLESE
MACRO-ARGOMENTI:

MODULO 1

THE ROMANTIC AGE

MODULO 2

THE VICTORIAN AGE

MODULO 3

WOMAN'S ROLE AND EMANCIPATION IN GREAT
BRITAIN

MODULO 4

GLOBALIZATION

MODULO 5

GLOBAL WARMING

MODULO 6

EDUCATION

Anno scolastico 2018-2019

Istituto Magistrale “ Eleonora d’Arborea” Cagliari

Docente: Sandra Loi

Italiano e Storia (macroargomenti)

Italiano

Il Romanticismo: G. Leopardi

L’età postunitaria: G. Verga

Il Decadentismo: G. Pascoli; G. D’Annunzio

Il primo Novecento: le avanguardie

I. Svevo

L. Pirandello

Tra le due guerre

G. Ungaretti

U. Sabato

E. Montale

Storia

L’Italia tra Ottocento e Novecento

La grande guerra e la rivoluzione russa

I regimi totalitari europei

La seconda guerra mondiale

Il mondo bipolare

ANNO SCOLASTICO 2018/19

CLASSE: 5°C les

MATEMATICA:

- Ripasso disequazioni
- Funzioni algebriche e loro campo di esistenza

- Segno di una funzione e sua intersezione con gli assi
- Limiti
- Derivate
- Asintoti, massimi, minimi e flessi di una funzione
- Studio di funzione
- Probabilità: media, moda, mediana, deviazione standard, curva di Gauss

FISICA:

- Elettizzazione e legge di Coulomb
- Campo e potenziale elettrico
- Corrente elettrica e leggi di Ohm
- Campo magnetico

L'insegnante

Prof.ssa Giuliana Demurtas

Cagliari, 10/05/2019

Liceo "Eleonora D'Arborea"

Via Carboni Boy, 5 - 09129 - C A G L I A R I

Programma di Religione

Classe 5° C Liceo Economico Sociale

Anno Scolastico 2018/2019

Prof.ssa Cassaro Maria Paola

1. I trapianti e le donazioni d'organi

2. Linee guida sulla donazione del sangue

3. La condizione della donna nelle diverse culture

4. La Shoah attraverso il cinema

5. La storia e la cultura

6. Lavori interdisciplinari: la natura, i diritti e doveri, la tecnologia, la sofferenza, il sacro.

Macroargomenti di scienze motorie classe Va Les

ODG: Acquisizione di informazioni e concetti finalizzati al raggiungimento di una consapevolezza corporea nel compiere attività intenzionali di resistenza, forza,

velocità, potenza e mobilità.

Contenuti :

- Concetto di allenamento ed i suoi obiettivi sugli aspetti anatomici e fisiologici.
- Cenni sull'apparato muscolare con riferimento al sistema acto-miosinico.
- Contrazioni isotoniche, isometriche e pliometriche.
- Cenni sulla struttura delle articolazioni con riferimento alle esecuzioni pratiche di mobilità articolare :
 - Diartrosi
 - Anfiartrosi
 - Sinartrosi
- Movimento finalizzato ed intenzionale :
 - Cenni di anatomia e fisiologia del sistema nervoso centrale e periferico.
 - Sistema piramidale ed extra-piramidale.
 - Controllo nervoso dell'attività motoria.
 - Movimento riflesso : midollo spinale e archi diastalici.
- Cenni sull'apparato cardio-circolatorio :
 - Struttura del cuore.
 - Diastole e sistole.
 - Piccola e grande circolazione.
 - Parametri di valutazione : gittata sistolica o pulsatoria, frequenza cardiaca, gittata cardiaca.
 - Effetti dell'allenamento sull'apparato.

ISTITUTO MAGISTRALE STATALE **E. D'ARBOREA** CAGLIARI

LICEO DELLE SCIENZE UMANE opzione **ECONOMICO SOCIALE**

anno scolastico 2018-2019 classe **V sez. C**

SCIENZE UMANE

LIBRI DI TESTO:

- **Paolo Volontè, Emanuele Mora, C. Lunghi, M. Magatti, *Sociologia per il Liceo delle Scienze Umane opzione Economico Sociale, Mondadori Education*** (valido per il triennio)
- **L. Rossi - L. Lanzoni, *Sguardi sulle scienze umane. Moduli di sociologia e metodologia della ricerca. Opzione economico – sociale, CLITT*** (5° anno, per studio letture e l'approfondimento)

SOCIOLOGIA

CONTENUTI ESSENZIALI

- il contesto socio-culturale ed economico in cui nasce e si sviluppa il modello occidentale di Welfare State;
- le trasformazioni socio-politiche ed economiche indotte dalla globalizzazione, le tematiche relative alla gestione della multiculturalità, il significato socio-politico ed economico del cosiddetto “terzo settore”;
- gli elementi essenziali dell’indagine sociologica “sul campo”, in particolare rispetto all’applicazione della sociologia all’ambito delle politiche di cura e di servizio alla persona (politiche della salute, per la famiglia e l’istruzione, l’attenzione ai disabili specialmente in ambito scolastico).

TEMATICHE

GLOBALIZZAZIONE

MIGRAZIONI

WELFARE

LAVORO

LA RICERCA SUL CAMPO NELLA SOCIETÀ POSTMODERNA

- Sociologia e lavoro
- Emozioni e sentimenti nella postmodernità
- Consumi e decrescita nella società del futuro.

METODOLOGIA DELLA RICERCA

LABORATORIO DI RICERCA SOCIOLOGICA

- Modelli esemplari di ricerca empirica
- Elaborare progetti di ricerca

CONTENUTI DISCIPLINARI E TEMPI DI REALIZZAZIONE

CLASSE 5C L.E.S

STORIA DELL'ARTE

ANNO SCOLASTICO

Periodo

2018/19U.D.

CARAVAGGIO

1°Quadrimestre

IL NEOCLASSICISMO

IL ROMANTICISMO

IL REALISMO

L'IMPRESSIONISMO

2°Quadrimestre

IL POSTIMPRESSIONISMO

LE AVANGUARDIE

ESPRESSIONISMO FRANCESE

ESPRESSIONISMO TEDESCO

IL CUBISMO

IL FUTURISMO

L'ASTRATTISMO LIRICO E GEOMETRICO

ANNO SCOLASTICO 2018/19
CLASSE: 5°C les

GRIGLIE di valutazione delle prove di simulazione

Allegato 2

ISTITUTO MAGISTRALE ELENORA D'ARBOREA CAGLIARI

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA PRIMA PROVA SCRITTA

ANNO SCOLASTICO 2018/2019

TIPOLOGIA A – ANALISI TESTUALE

Alunno/a.....

Classe.....

GRIGLIA DI VALUTAZIONE- INDICATORI GENERALI				
INDICATORI	DESCRITTORI	100	20	Attribuito
-Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo. -Coesione e coerenza testuale	Completa ed esauriente- Ottimo	20	4	
	Completa e appropriata - Buono	15	3	
	In parte pertinente alla traccia - Sufficiente	12,5	2,5	
	Imprecisa ed incompleta- Insufficiente e scarso	Da 1-5	1	
-Ricchezza e padronanza lessicale. -Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura.	Adeguate- Ottimo	20	4	
	Esposizione chiara e correttezza grammaticale- Buono	15	3	
	Semplice ma corretta- Sufficiente	12,5	2,5	
	Imprecisa ed incompleta- Insufficiente e scarso	Da 1-5	1	
-Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali. -Espressione di giudizi critici e valutazioni personali.	Esauriente e originale- Ottimo	20	4	
	Logica e coerente- Buono	15	3	
	Semplice e lineare- Sufficiente	10	2	
	Imprecisa e frammentaria- Insufficiente e scarso	Da 1-5	1	
INDICATORI SPECIFICI TIPOLOGIA A				
Rispetto dei vincoli posti nella consegna(adesempio,indicazioni di massima circa la lunghezza del testo – se presenti – o indicazioni circa la forma parafrasata o sintetica della rielaborazione). Capacità di comprendere il testo nel suo senso complessivo e nei suoi snodi tematici e stilistici.	Esauriente e originale- Ottimo	20	4	
	Completa e attinente- Buono	15	3	
	Semplice e lineare- Sufficiente	12,5	2,5	
	Imprecisa e frammentaria- Insufficiente e scarso	Da 1-5	1	
Puntualità nell'analisi lessicale, sintattica, stilistica e retorica (se richiesta) -Interpretazione corretta e articolata del testo	Esauritiva e precisa- Ottimo	20	4	
	Completa e attinente- Buono	15	3	
	Semplice e lineare- Sufficiente	12,5	2,5	
	Imprecisa e frammentaria- Insufficiente e scarso	Da 1-5	1	
PUNTEGGIO ASSEGNATO		20		

LICEO ELEONORA D'ARBOREA CAGLIARI

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA PRIMA PROVA SCRITTA

ANNO SCOLASTICO 2018/2019

TIPOLOGIA B – ANALISI E PRODUZIONE DI UN TESTO ARGOMENTATIVO

Alunno/a.....

Classe.....

GRIGLIA DI VALUTAZIONE- INDICATORI GENERALI				
INDICATORI	DESCRITTORI	100	20	Attribuito
-Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo. -Coesione e coerenza testuale	Completa ed esauriente- Ottimo	20	4	
	Completa e appropriata – Buono	15	3	
	In parte pertinente alla traccia - Sufficiente	12,5	2,5	
	Imprecisa ed incompleta- Insufficiente e scarso	Da 1-5	1	
-Ricchezza e padronanza lessicale. -Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura.	Adeguate- Ottimo	20	4	
	Esposizione chiara e correttezza grammaticale- Buono	15	3	
	Semplice ma corretta- Sufficiente	12,5	2,5	
	Imprecisa ed incompleta- Insufficiente e scarso	Da 1-5	1	
-Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali. -Espressione di giudizi critici e valutazioni personali.	Esauriente e originale- Ottimo	20	4	
	Logica e coerente- Buono	15	3	
	Semplice e lineare- Sufficiente	10	2	
	Imprecisa e frammentaria- Insufficiente e scarso	Da 1-5	1	
INDICATORI SPECIFICI TIPOLOGIA B				
Individuazione corretta di tesi e argomentazioni presenti nel testo proposto. Correttezza e congruenza dei riferimenti culturali utilizzati per sostenere l'argomentazione.	Esauriente e originale- Ottimo	20	4	
	Completa e attinente- Buono	15	3	
	Semplice e lineare- Sufficiente	12,5	2,5	
	Imprecisa e frammentaria- Insufficiente e scarso	Da 1-5	1	
Capacità di sostenere con coerenza un percorso argomentativo adoperando connettivi pertinenti.	Esauritiva e precisa- Ottimo	20	4	
	Completa e attinente- Buono	15	3	
	Semplice e lineare- Sufficiente	12,5	2,5	
	Imprecisa e frammentaria- Insufficiente e scarso	Da 1-5	1	
PUNTEGGIO ASSEGNATO		20		

LICEO ELEONORA D'ARBOREA CAGLIARI

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA PRIMA PROVA SCRITTA

ANNO SCOLASTICO 2018/2019

TIPOLOGIA C – RIFLESSIONE CRITICA DI CARATTERE ESPOSITIVO-
ARGOMENTATIVO SU TEMATICHE DI ATTUALITA'

Alunno/a.....

Classe.....

GRIGLIA DI VALUTAZIONE- INDICATORI GENERALI				
INDICATORI	DESCRITTORI	100	20	Attribuito
-Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo. -Coesione e coerenza testuale	Completa ed esauriente- Ottimo	20	4	
	Completa e appropriata – Buono	15	3	
	In parte pertinente alla traccia - Sufficiente	12,5	2,5	
	Imprecisa ed incompleta- Insufficiente e scarso	Da 1-5	1	
-Ricchezza e padronanza lessicale. -Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura.	Adeguate- Ottimo	20	4	
	Esposizione chiara e correttezza grammaticale- Buono	15	3	
	Semplice ma corretta- Sufficiente	12,5	2,5	
	Imprecisa ed incompleta- Insufficiente e scarso	Da 1-5	1	
-Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali. -Espressione di giudizi critici e valutazioni personali.	Esauriente e originale- Ottimo	20	4	
	Logica e coerente- Buono	15	3	
	Semplice e lineare- Sufficiente	10	2	
	Imprecisa e frammentaria- Insufficiente e scarso	Da 1-5	1	
INDICATORI SPECIFICI TIPOLOGIA C				
-Pertinenza del testo rispetto alla traccia e coerenza nella formulazione del titolo e dell'eventuale paragrafazione. -Sviluppo ordinato e lineare dell'esposizione.	Esauriente e originale- Ottimo	20	4	
	Completa e attinente- Buono	15	3	
	Semplice e lineare- Sufficiente	12,5	2,5	
	Imprecisa e frammentaria- Insufficiente e scarso	Da 1-5	1	
Correttezza e articolazione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	Esauritiva e precisa- Ottimo	20	4	
	Completa e attinente- Buono	15	3	
	Semplice e lineare- Sufficiente	12,5	2,5	
	Imprecisa e frammentaria- Insufficiente e scarso	Da 1-5	1	
PUNTEGGIO ASSEGNATO		20		

Liceo Economico Sociale "E. D'ARBOREA" - CAGLIARI
GRIGLIA DI VALUTAZIONE SECONDA PROVA DIRITTO ED ECONOMIA POLITICA e SCIENZE UMANE

Candidato/a _____ Classe _____ Data _____

Indicatori (coerenti con l'obiettivo della prova)	livelli	punti
Conoscere Conoscere le categorie (concettuali) delle scienze economiche, giuridiche e/o sociali, i riferimenti teorici, i temi e i problemi, le tecniche e gli strumenti della ricerca afferenti agli ambiti disciplinari specifici.	Conoscenze precise ed esaurienti	7
	Conoscenze precise e ampie	6
	Conoscenze corrette e parzialmente articolate	5
	Conoscenze corrette degli elementi essenziali	4
	Conoscenze lacunose e/o imprecise	3
	Conoscenze gravemente lacunose	2
	Conoscenze assenti	1
Comprendere Comprendere il contenuto ed il significato delle informazioni fornite dalla traccia e le consegne che la prova prevede.	Comprensione completa e consapevole di informazioni e consegne	5
	Comprensione adeguata di informazioni e consegne	4
	Comprensione di informazioni e consegne negli elementi essenziali	3
	Comprensione solo parziale di informazioni e consegne	2
	Fuori tema; non comprende informazioni e consegne	1
Interpretare Fornire un'interpretazione coerente ed essenziale delle informazioni apprese, attraverso l'analisi delle fonti e dei metodi di ricerca.	Interpretazione articolata e coerente	4
	Interpretazione coerente ed essenziale	3
	Interpretazione sufficientemente lineare	2
	Interpretazione frammentaria	1
Argomentare Cogliere i reciproci rapporti ed i processi di interazione tra i fenomeni economici, giuridici e/o sociali; leggere i fenomeni in chiave critico riflessiva; rispettare i vincoli logici e linguistici	Argomentazione chiara, con numerosi collegamenti e confronti pur in presenza di errori formali.	4
	Argomentazione quasi sempre chiara, con sufficienti collegamenti e confronti pur in presenza di errori formali	3
	Argomentazione confusa, con pochi collegamenti e confronti	2
	Argomentazione confusa, collegamenti non coerenti o assenti	1
PUNTEGGIO TOTALE:		

PRESIDENTE _____

- 1) _____
- 2) _____
- 3) _____
- 4) _____
- 5) _____
- 6) _____

Il Consiglio di Classe:

SOSTEGNO	BROI SILVIA	
SCIENZE UMANE	CINUS ANNA MARIA	
RELIGIONE	CASSARO PAOLA	
SCIENZE MOTORIE	CREPALDI VALERIA	
MATEMATICA E FISICA	DEMURTAS GIULIANA	
FILOSOFIA	FLORIS FLAVIANA	
ITALIANO E STORIA	LOI SANDRA	
STORIA DELL'ARTE	LOSENGO DIONIGI	
DIRITTO ECONOMIA	MARINI MANUELA	
INGLESE	MOCCI MARIA	
FRANCESE	SERRI MARIA GABRIELLA	

Il Coordinatore del C. di C.

Il Dirigente Scolastico
