



*LICEO STATALE SCIENZE UMANE - ECONOMICO SOCIALE E LINGUISTICO
"ELEONORA d'ARBOREA"
CAGLIARI*

ESAMI di STATO CONCLUSIVI DEL CORSO DI STUDI

ANNO SCOLASTICO 2018/2019

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE

V.C. LICEO DELLE SCIENZE UMANE



*DIRIGENTE SCOLASTICO
PROF. Giuliano Marcheselli*

**Liceo Statale Scienze Umane – Economico Sociale e Linguistico
“Eleonora D’Arborea” – Cagliari**

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE

(art. 17 c.1 D. Lgs. N. 62/2017 - - art. 6 O.M. n. 205 dell’11 marzo 2019)

1 DESCRIZIONE DEL CONTESTO GENERALE

1.1 Breve descrizione del contesto

Per una dettagliata descrizione del contesto si rimanda al PTOF. In sintesi si riporta quanto segue:

“La scuola raccoglie una utenza che cerca di rispondere alle difficoltà socio-culturali puntando sulle opportunità offerte dalla frequenza di un corso di studi liceale. Il tasso di pendolarismo è particolarmente elevato ed è rimasto stabile negli ultimi anni [...] Si tratta di un aspetto che condiziona fortemente tanto la programmazione delle attività quanto il rendimento degli studenti poiché la gran parte di essi deve affrontare quotidianamente i disagi imposti da un sistema dei trasporti che non sempre tiene conto delle esigenze del territorio”.

“In rapporto al territorio e all’utenza ai quali si rivolge, l’Istituto si presenta con un’offerta formativa [...] tale da coniugare due esigenze fondamentali. In primo luogo vi è quella di garantire una formazione culturale ad ampio raggio (che può essere definita come “istanza liceale”). In secondo luogo vi è quella di tenere in qualche modo in considerazione i bisogni socio-economici del territorio di riferimento (che può essere definita come “istanza di raccordo”).”

1.2 Presentazione Istituto

L’istituto è stato per anni (già dalla sua nascita nel 1859) il più importante punto di riferimento per gli studi secondari di taglio pedagogico non solo per la città di Cagliari ma per un ampio circondario (dove si trovavano sedi staccate come ad Oristano e a San Gavino Monreale). Identificato da molti e nonostante le profonde trasformazioni come Istituto Magistrale, continua ad essere ancora oggi un importante riferimento per gli studi relativi all’area delle scienze umane, ai quali ha affiancato, con esiti molto positivi, il percorso del Liceo Linguistico e quello del Liceo Economico-Sociale.

I momenti recenti più importanti della sua lunga storia risalgono al 1991, quando sono stati attivati il Liceo Sociopsicopedagogico e il Liceo Linguistico (secondo le linee guida del progetto Brocca) e si è dato avvio alla sperimentazione del Liceo delle Scienze Sociali (con programmi e percorsi elaborati dai docenti dell’Istituto). Nel 1998 alla sede centrale fu affiancata la succursale di via S. Salvatore da Civita. Nel 2010/2011 la riforma dei Licei, non ha cambiato significativamente l’identità dell’Istituto. A partire dall’anno Scolastico 2014/2015 tutte le classi seguono l’ordinamento dei Nuovi Licei (Linguistico, delle Scienze Umane, Economico Sociale), che a seguito della notevole riduzione delle ore di lezione hanno visto la riformulazione dei programmi sulla base delle Indicazioni Nazionali e la progressiva scomparsa dell’insegnamento di discipline importanti e formative.

2 INFORMAZIONI SUL CURRICOLO

2.1 Profilo in uscita dell’indirizzo

Pecup

Secondo il Regolamento (art. 9, comma 1), “il percorso del liceo delle scienze umane approfondisce le teorie esplicative dei fenomeni collegati alla costruzione dell’identità personale e delle relazioni umane e sociali, con particolare riguardo allo studio della filosofia e delle Scienze Umane. Fornisce allo studente le conoscenze, le abilità e le competenze necessarie per cogliere la complessità e la specificità

dei processi formativi. Assicura la padronanza dei linguaggi, delle metodologie e delle tecniche nel campo delle scienze umane.”

Gli studenti, a conclusione del percorso di studio, oltre a raggiungere i risultati di apprendimento comuni, dovranno:

- aver acquisito le conoscenze dei principali campi d’indagine delle scienze umane mediante gli apporti specifici e interdisciplinari della cultura pedagogica, psicologica e socio-antropologica;
- aver raggiunto, attraverso la lettura e lo studio diretto di opere e di autori significativi del passato e contemporanei, la conoscenza delle principali tipologie educative, relazionali e sociali proprie della cultura occidentale e il ruolo da esse svolto nella costruzione della civiltà europea;
- saper identificare i modelli teorici e politici di convivenza, le loro ragioni storiche, filosofiche e sociali, e i rapporti che ne scaturiscono sul piano etico-civile e pedagogico-educativo;
- saper confrontare teorie e strumenti necessari per comprendere la varietà della realtà sociale, con particolare attenzione ai fenomeni educativi e ai processi formativi, ai luoghi e alle pratiche dell’educazione formale e non formale, ai servizi alla persona, al mondo del lavoro, ai fenomeni interculturali;
- possedere gli strumenti necessari per utilizzare, in maniera consapevole e critica, le principali metodologie relazionali e comunicative, comprese quelle relative alla media education.

2.1 Quadro orario settimanale del Liceo Scienze Umane

Materia	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
Lingua e letteratura italiana	4	4	4	4	4
Lingua e cultura latina	3	3	2	2	2
Storia e geografia	3	3			
Storia			2	2	2
Filosofia			3	3	3
Scienze Umane	4	4	5	5	5
Diritto ed economia	2	2			
Lingua e cultura straniera	3	3	3	3	3
Matematica	3	3	2	2	2
Fisica			2	2	2
Scienze naturali	2	2	2	2	2
Storia dell’arte			2	2	2
Scienze motorie e sportive 2 2 2 2 2	2	2	2	2	2
Religione cattolica o Attività alternative	1	1	1	1	1
<i>Totale ore settimanali</i>	27	27	30	30	30

3 DESCRIZIONE SITUAZIONE CLASSE

3.1 Storia classe

La classe V C del Liceo delle Scienze Umane è composta da 19 alunni (17 ragazze e 2 ragazzi) di cui due con piano educativo personalizzato. Il gruppo più numeroso frequenta dalla prima ma nel corso degli anni sono stati inseriti alunni provenienti sia da altri corsi di questo liceo, che da altre scuole. E’ alta la percentuale di allievi pendolari.

Gli allievi della classe hanno mostrato, nel complesso, una discreta motivazione per lo studio e un buon interesse per i problemi sociali. Questa caratteristica ha avuto una ricaduta positiva sul dialogo educativo, rafforzando il rispetto e l’accettazione dell’altro.

L’alternanza dei docenti di italiano, latino, storia, inglese e scienze motorie, avvenuta nell’arco del triennio, ha condizionato lo svolgimento del programma in queste discipline in considerazione dei tempi di adattamento ai differenti approcci metodologici e ai tempi di osservazione dei processi di

apprendimento per cui, di conseguenza, si è verificato un certo disorientamento iniziale tra gli allievi, pur disponibili ai mutamenti dell'impostazioni didattiche e operative.

Nel corso dell'anno il Consiglio di classe ha attivato strategie didattiche che, basandosi sulla diversificazione di metodi e strumenti, fossero in grado di integrare e potenziare le conoscenze degli allievi in possesso di competenze e abilità adeguate e di quelli che presentavano ancora carenze.

I risultati sono stati complessivamente positivi, nonostante un piccolo gruppo di allievi non sia riuscito a colmare del tutto le carenze evidenziate. Pertanto, sono riconoscibili nella classe due livelli di preparazione: un gruppo numeroso di alunni è in possesso di una preparazione pienamente sufficiente e in taluni casi discreta o buona con competenze e capacità linguistiche-espressive che permettono loro di affrontare adeguatamente i contenuti studiati; l'altro gruppo, più ristretto, ha raggiunto invece risultati più modesti soprattutto in alcune discipline.

Si è registrata comunque una progressiva crescita degli alunni sul piano dell'atteggiamento responsabile in rapporto all'attività didattica.

La frequenza scolastica è stata nel complesso regolare, anche se va evidenziato che accanto a quanti si sono distinti positivamente per l'assiduità con cui hanno seguito le lezioni, si registrano i casi di coloro che, anche per peculiari situazioni personali, hanno accumulato nel corso dell'anno un numero di assenze elevato.

Obiettivi formativi

- Favorire un clima idoneo per la costruzione di una serena e produttiva situazione di apprendimento
- Educare al rispetto di sé e degli altri
- Educare all'osservanza delle norme che regolano la vita scolastica
- Educare al dialogo e alla discussione
- Educare alla libertà e all'accettazione del diverso tramite l'opportuno sviluppo del senso critico e della responsabilità individuale
- Educare al cambiamento e al rapporto critico con la realtà sociale
- Maturare la conoscenza, il rispetto e la tutela del patrimonio ambientale, storico e culturale
- Sviluppare l'amore e la curiosità intellettuale e culturale
- Maturare la disponibilità verso le altre culture
- Sviluppare e potenziare il senso di responsabilità personale, dell'autonomia e della socializzazione

Competenze

- Competenza nella produzione di testi richiesti (argomentativi, espositivi, etc.) sapendo padroneggiare il registro formale e i linguaggi specifici delle singole discipline
- Competenza nell'applicazione di corrette procedure per la soluzione di problemi
- Competenza nell'uso dei linguaggi settoriali disciplinari
- Competenza nell'analisi dei problemi da una prospettiva transdisciplinare, cogliendo i metodi e gli strumenti precisi che i differenti ambiti conoscitivi elaborano per rispondere al medesimo fenomeno;
- Competenza nell'applicazione delle conoscenze a contesti differenti, cioè saper risolvere problemi anche quando le competenze acquisite siano da utilizzare in situazioni inconsuete.

3.2 Composizione consiglio di classe

COGNOME NOME	RUOLO	Disciplina/e
Ardau Elisabetta	Docente	Scienze motorie
Carzedda Battistina	Docente e Coordinatore	Scienze Naturali
Cugis Rosella	Docente	Italiano. Latino. Storia
Curreli Alessandra	Docente	Filosofia
Esu Maria Grazia	Docente	Inglese
Laconi Valeria	Docente	Matematica e Fisica
Mocci M.Gabriella	Docente	Religione
Mulas Rosalba	Docente	Scienze Umane
Piu Marcello	Docente	Storia dell'Arte

Continuità docenti

<u>Disciplina</u>	<u>3^a CLASSE</u>	<u>4^a CLASSE</u>	<u>5^a CLASSE</u>
Filosofia	Curreli Alessandra	Curreli Alessandra	Curreli Alessandra
Inglese	Lilliu Annalisa	Esu Maria Grazia	Esu Maria Grazia
Italiano. Latino. Storia	Romagnoli Edi Paola	Salis Alessandra (suppl. Romagnoli Edi Paola)	Cugis Rosella
Matematica e Fisica	Laconi Valeria	Laconi Valeria	Laconi Valeria
Religione	Mocci M.Gabriella	Mocci M.Gabriella	Mocci M.Gabriella
Scienze motorie	Secci M. Antonietta	Secci M. Antonietta	Ardau Elisabetta
Scienze Naturali	Carzedda Battistina	Carzedda Battistina	Carzedda Battistina
Scienze Umane	Mulas Rosalba	Mulas Rosalba	Mulas Rosalba
Storia dell'Arte	Piu Marcello	Piu Marcello	Piu Marcello

4 INDICAZIONI SU STRATEGIE E METODI PER L'INCLUSIONE

Attuazione di misure quali la calendarizzazione delle verifiche orali (quelle scritte sono state calendarizzate per tutta la classe) e l'uso delle mappe concettuali e degli appunti sintetici durante le verifiche.

Quando necessario è stato dato un tempo maggiore per l'esecuzione del compito o, in alternativa, un numero minore di esercizi.

Per una più dettagliata informazione delle misure adottate per ciascun alunno si rimanda agli allegati.

5 INDICAZIONI GENERALI ATTIVITÀ DIDATTICA

5.1 Metodologie e strategie didattiche

In funzione dei diversi obiettivi e contenuti relativi alle singole discipline sono operate le seguenti scelte didattiche: lezione frontale, lezione partecipata, presentazioni multimediali, percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (alternanza scuola lavoro), formazione di gruppi di lavoro, ricerca e relazioni individuali e di gruppo, discussioni sia su avvenimenti di attualità sia su conferenze, visite guidate e viaggio d'istruzione, proiezioni di film e documentari, spettacoli teatrali.

5.2 Percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento (P.C.T.O. ex ASL): attività nel triennio

Le attività teorico-pratiche svolte nel triennio, all'interno delle proposte per le competenze trasversali e l'orientamento (ex ASL) dell'Istituto, sono state per l'intera classe le seguenti:

- Corso sulla sicurezza
- Corso di primo soccorso e approfondimento
- Diritto alla riservatezza
- Il diritto del lavoro e la tutela dei lavoratori
- Orientamento al mondo del lavoro
- Orientamento universitario

I percorsi P.C.T.O. ex ASL approvati dal C.d.C. e realizzati, per singoli gruppi di alunni, sono stati:

Titolo	Enti e soggetti coinvolti	Descrizione Attività svolte	Competenze specifiche e trasversali acquisite	Valutazione/riflessione sull'esperienza
Sardegna a vapore	Trenitalia	Guida museale	Acquisizione di modalità di apprendimento flessibili sotto il profilo educativo e culturale	Percorso che ha raggiunto le sue finalità con la partecipazione attiva di tutta la classe
Il filo conduttore della scienza	Festival della Scienza	Attività laboratoriali	Potenziare le conoscenze e accrescere la motivazione allo studio	L'attività laboratoriale è stata un buon espediente motivazionale per l'intera classe
Progetto "Migrazioni tra diversità e integrazione"	Area Vasta Metropolitana	Corso di formazione e laboratori	Realizzazione di un organico collegamento delle istituzioni scolastiche con la società civile	Le problematiche dell'integrazione e dei diritti sono state oggetto di valutazione e di analisi tutti gli allievi hanno raggiunto buoni risultati
Percorso scuola dell'infanzia	Istituti Comprensivi	Attività teorico e pratiche di tipo educativo	Approfondimento sulle attività specifiche di formazione e educazione	La scelta individuale di queste attività educative sia teoriche che pratiche è stata realizzata con grande entusiasmo da diversi allievi

Al fine della valutazione dell'efficacia formativa dei progetti/esperienze indicate, il Consiglio di Classe

ha proceduto con i seguenti strumenti di rilevazione:

- Scheda di valutazione del tutor aziendale
- La relazione dello studente e/o relazione finale dell'esperienza triennale di ASL
- La scheda di autovalutazione dello studente

5.3 Ambienti di apprendimento: Strumenti-Mezzi-Spazi-Tempi del percorso formativo

L'aula scolastica è stato il luogo quasi esclusivo dell'apprendimento, condotto utilizzando diversi tipi di strumenti: manuale in adozione, materiale vario fornito dai docenti, documentari e video scaricati dalla rete internet, uso di slide didattiche costruite dal docente o messe a disposizione dalle varie case editrici, uso della LIM.

Le esperienze pratiche relative ad alcuni argomenti scientifici sono state svolte nei laboratori di chimica e fisica e nella palestra per quanto concerne le scienze motorie e sportive.

Nel luogo dell'apprendimento è stata data alta attenzione alle esperienze e ai bisogni degli alunni, sia nella loro dimensione sociale che ai loro processi di apprendimento, in considerazione dei quali sono stati adattati i tempi del percorso formativo.

6 ATTIVITA' E PROGETTI

6.1 Attività di recupero e potenziamento

In itinere, contemporaneamente alle attività di sostegno e recupero, è stata data particolare attenzione all'approfondimento ritornando sugli stessi argomenti con modalità diversa: ampliamento delle letture critiche su determinati argomenti e dei relativi documenti, assegnazione di esercizi per casa, interrogazioni brevi, approfondimento di contenuti attraverso lezioni frontali o presentati dagli studenti, lavori di gruppo e iniziative riconducibili alla pratica della peer education e del tutoraggio.

6.2 Attività, percorsi e progetti attinenti a "Cittadinanza e Costituzione"

Titolo	Breve Descrizione	Attività svolte	Obiettivi raggiunti e Competenze acquisiti
Costituzione a colazione	L'evento annuale sulle regole, riservato agli studenti della scuola secondaria di secondo grado dedicato alla Costituzione della Repubblica italiana, nel settantesimo anniversario della sua entrata in vigore	- Preparazione attraverso una serie di riflessioni in classe sulla nascita e su alcuni articoli della costituzione - Diretta satellitare con Gherardo Colombo che ha analizzato attraverso esempi e approfondimenti i principi fondamentali che hanno ispirato la Carta Costituzionale	- Capacità di collaborare e partecipare e di agire in modo autonomo e responsabile attraverso l'interazione, la disponibilità al confronto e il rispetto dei diritti altrui. - Acquisizione di competenze sociali e civiche

Non sono stati programmati altri percorsi specifici attinenti a Cittadinanza e Costituzione, ma si è sollecitata la riflessione proposta dai temi affrontati nelle varie discipline per cogliere la rilevanza della

conoscenza delle esperienze culturali e storico- filosofiche ai fini della comprensione del proprio presente. I temi sui quali si è mantenuto sempre alto il focus presente- passato sono stati quelli relativi :

- alla condizione della donna e al suo processo di emancipazione e di parità;
- al rapporto tra cittadini, intellettuali e il potere;
- all'identità individuale e collettiva (la memoria come strumento di costruzione della propria identità);
- ai diritti dell'uomo (diritto alla vita, libertà di espressione, diritto di voto, diritto all'istruzione, all'uguaglianza e alla pace);
- ai rapporti tra stato e società civile;
- al disagio dell'uomo moderno.

6.3 Altre attività di arricchimento dell'offerta formativa

- partecipazione allo spettacolo teatrale *Cielo nero*, in occasione dell'anniversario dei bombardamenti che distrussero gran parte della città di Cagliari il 17 febbraio 1943
- Visione mostra documentaria *Schedati, perseguitati, sterminati: mostra sui malati psichici e disabili durante il nazionalsocialismo*. La mostra è stata organizzata dal Prof. Bernardo Carpiniello docente di Psichiatria all'Università di Cagliari.
- Partecipazione allo spettacolo teatrale *I giganti della montagna*, di Pirandello, regia di Roberto Latini
- Viaggio istruzione a Budapest.

7 INDICAZIONI SULLE DISCIPLINE

7.1 Contenuti disciplinari/macroargomenti per singole materia (cfr. Circ.262/2019)

Scienze Umane

Pedagogia:

- La svolta puerocentrica: le scuole nuove e l'attivismo
- Educazione, politica, società
- L'attivismo in America e le pedagogie libertarie
- L'Europa e l'istruzione
- Educare alla cittadinanza: identità, responsabilità, intercultura;
- Comunicazioni di massa, New media e apprendimento
- Disabilità, integrazione e didattica inclusiva

Antropologia:

- I riti di passaggio: Arnold Van Gennep
- Riti e cerimonie
- Classificazione e schemi

Sociologia:

- Classi sociali e stratificazione
- Socializzazione
- La comunicazione
- Le forme dello Stato
- I processi di globalizzazione

Storia

- il Risorgimento e l'Unità di Italia
- I problemi dell'Italia Unità. La destra storica
- L'Imperialismo: dalla crisi della destra storica a Giolitti
- Guerre e rivoluzioni: la prima guerra mondiale e la rivoluzione russa
- La crisi del primo dopoguerra:
- L'età dei totalitarismi: stalinismo, fascismo, nazismo
- La crisi dell'Europa: la diffusione del fascismo, la guerra civile spagnola, l'appeasement
- La seconda guerra mondiale
- La guerra fredda
- L'Italia Repubblicana. Assemblea costituente e Costituzione.

Storia dell'arte

- Neoclassicismo: l'estetica del bello ideale
- Romanticismo, simbolismo: l'infinito, la scoperta dell'inconscio, il sogno
- Realismo: l'alienazione, la rivoluzione industriale, la funzione sociale dell'arte, il lavoro
- Pittori preraffaelliti: l'età vittoriana, l'estetismo, decadentismo
- Impressionismo: rivoluzione industriale, positivismo scientifico
- Van Gogh: pessimismo, la famiglia
- Le avanguardie artistiche e il futurismo: la funzione sociale dell'arte, il lavoro, pessimismo, le guerre mondiali, il totalitarismo, la propaganda
- Il surrealismo: il sogno
- Il cinema: la funzione sociale dell'arte, il lavoro, pessimismo, le guerre mondiali, il totalitarismo, la propaganda

Scienze Naturali

Le Scienze della Terra:

- Il pensiero del passato le conoscenze di oggi
- La tettonica delle placche

Chimica organica

- Dal carbonio agli idrocarburi: idrocarburi saturi, insaturi e aromatici; l'isomeria;
- La nomenclatura tradizionale e IUPAC degli idrocarburi

Biochimica e biotecnologia

- Le biomolecole: glucidi, lipidi, protidi e acidi nucleici
- Le biotecnologie: una visione di insieme sulle biotecnologie;
- La tecnologia delle colture cellulari;
- La tecnologia del DNA ricombinante; il clonaggio e la clonazione
- Le applicazioni delle biotecnologie: le biotecnologie mediche e le biotecnologie

Religione

- L'uomo e la ricerca della verità nella scienza, nella filosofia, nella religione.
- Coscienza e consapevolezza di sé nell'uomo.
- Il concetto di persona.
- Orientamento universitario.
- La dimensione morale della personalità umana e suo sviluppo.
- La coscienza morale e i principi morali.
- La responsabilità e la libertà dell'uomo.
- Morale oggettiva e soggettiva.
- La centralità della persona umana nel Cristianesimo.
- La persona umana e i suoi principi in Bioetica: il concepimento, la vita prenatale, la clonazione,

- l'eutanasia, la pena di morte, il dolore
- La giustizia sociale
- Il volontariato
- L'importanza della pace tra i popoli
- La mondialità Interculturalità, Multiculturalità, Convivenza democratica, Alterità e Differenza

Matematica

- Dominio di una funzione reale in una variabile reale
- Limiti: definizione e calcolo di limiti finiti ed infiniti per x che tende ad un valore finito od infinito. Forme indeterminate
- Asintoti orizzontali, verticali, obliqui
- Derivate: definizione, interpretazione geometrica, derivate fondamentali: derivata di una somma, derivata di una potenza, derivata di un quoziente
- Ricerca di massimi, minimi e flessi con il segno della derivata prima
- Grafico di una funzione razionale, intera e fratta

Fisica

- La carica elettrica e la legge di Coulomb nel vuoto
- Il vettore campo elettrico: definizione e linee di campo
- Il potenziale elettrico: Energia potenziale elettrica. Potenziale elettrico. Differenza di potenziale
- Fenomeni di elettrostatica: Condensatori. Capacità di un condensatore piano.
- La corrente elettrica continua: Intensità della corrente elettrica. I circuiti elettrici
- Prima legge di Ohm. I resistori in serie e in parallelo, la forza elettromotrice
- La seconda legge di Ohm
- Potenza dissipata
- Fenomeni magnetici fondamentali: La forza magnetica e le linee di campo
- Forze tra magneti e correnti. Legge di Ampere. Definizione di Ampere
- Campo magnetico. Regola della mano destra. Il campo magnetico di un filo e in un solenoide. Il motore elettrico. Il moto di una carica in un campo magnetico uniforme

Filosofia

- L'idealismo di Hegel: i capisaldi, lo Spirito oggettivo e lo Spirito assoluto
- Il materialismo di Feurbach e Marx e la critica al sistema capitalistico
- La visione pessimistica della realtà di Schopenhauer e le vie di liberazione dal dolore
- Nietzsche: la critica alle certezze metafisiche e l'oltreuomo
- Freud: la scoperta dell'inconscio e la sessualità
- La scuola di Francoforte e la critica alla società
- Hannah a Arendt: l'origine del totalitarismo, la banalità del male e la vita attiva

Italiano

Preromanticismo - Neoclassicismo –

- Foscolo

Caratteri generali del Romanticismo europeo e italiano

- Leopardi
- Manzoni

L'età del realismo: Il Verismo

- Verga

Il Decadentismo europeo e italiano: caratteri generali

- Pascoli
- D'Annunzio

L'età della crisi

- Svevo
- Pirandello
- Le avanguardie. Il futurismo.
- La poesia nuova: la parola scheggiata. Ungaretti

Lingua e letteratura Inglese

The Romantic Age:

- Thomas Gray
- William Blake
- William Wordsworth
- The Romantic Manifesto

The Victorian Age:

- Charles Dickens
- Oscar Wilde

The Twentieth Century:

- James Joyce
- Virginia Woolf
- George Orwell

Lingua e letteratura latina

L'età di Augusto:

- Ovidio;
- Tito Livio

L'età Giulio Claudia

L'età di Nerone:

- Seneca
- Petronio

L'età dei Flavi:

- Quintiliano

L'età di Nerva e Traiano:

- Tacito
- Plinio il Giovane
- Svetonio

Educazione Fisica

- Effetti delle attività motorie sui principali organi, apparati e sistemi del corpo umano
- Principi generali che regolano l'allenamento sportivo
- Fondamentali e regolamento dei principali sport di squadra trattati

8 VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

8.1 Criteri di verifica e valutazione

Durante l'anno scolastico sono state utilizzate diverse tipologie di verifica volte ad accertare il raggiungimento degli obiettivi disciplinari programmati, ad orientare gli alunni nell'autovalutazione, a farli esercitare in funzione delle prove d'esame.

Le principali sono state

- la verifica orale individuale;
- la discussione su temi e problemi di ordine letterario, storico e filosofico;
- le prove strutturate, al termine di una o più unità didattiche, per accertare le difficoltà incontrate nel processo di apprendimento, prove pratiche.

Per la valutazione finale del profitto si terrà conto dei livelli conseguiti in termini di conoscenze,

competenze e capacità, del progressivo sviluppo culturale, della maturazione di ciascun alunno rispetto ai livelli di partenza attenendosi ai criteri di valutazione esplicitati nel PTOF. Analogamente per la valutazione della condotta si farà riferimento alla griglia contenuta nello stesso documento PTOF. In appendice vengono allegate le suddette griglie.

8.2 Criteri adottati dalla scuola per l'attribuzione del credito scolastico

Il decreto legislativo n. 62/2017, come modificato dalla legge n. 108/2018, ha introdotto diverse novità riguardanti l'esame di Stato di II grado a partire dall'a.s. 2018/19. Tra esse quelle riguardanti il credito scolastico, relativamente al quale sono state fornite ulteriori indicazioni dalla circolare Miur n. 3050 del 4 ottobre 2018.

Con l'obiettivo di attribuire un maggior peso al percorso scolastico il punteggio massimo che si può conseguire negli ultimi tre anni passa da 25 a 40 punti.

I 40 punti sono così distribuiti:

- max 12 punti per il terzo anno;
- max 13 punti per il quarto anno;
- max 15 punti per il quinto anno.

Il credito viene attribuito dai Consigli di Classe in sede di scrutinio finale, a seconda della media dei voti, in base alla tabella A (allegata al Decreto 62/17).

Tabella A

Media dei voti	III anno	IV anno	V anno
$M < 6$	/	/	7-8
$M = 6$	7-8	8-9	9-10
$6 < M \leq 7$	8-9	9-10	10-11
$7 < M \leq 8$	9-10	10-11	11-12
$8 < M \leq 9$	10-11	11-12	13-14
$9 < M \leq 10$	11-12	12-13	14-15

Concorrono alla determinazione del credito scolastico le seguenti attività:

1	Assiduità alla frequenza: presenze
2	Partecipazione al dialogo educativo
3	Attività complementari (partecipazione a stage o ad altre attività proposte da singoli docenti e approvate da un organo collegiale)
4	Religione o attività alternative alla religione (frequenza, interesse e profitto)
5	Alternanza Scuola Lavoro
6	Comportamento scolastico (Cittadinanza e Costituzione, volontariato, attività sociali costanti)

Credito Scolastico per attività esterne certificate	
1	Attività lavorativa (min. 30 gg. Per anno)
2	Attività artistiche o culturali prestate in strutture istituzionali o con attività pubblica
3	Corsi di lingua straniera (min. 30 h) certificati da organismi riconosciuti
4	Attività sportiva a livello regionale o provinciale

Il credito scolastico sarà attribuito secondo i parametri contenuti nelle tabelle succitate, riguarderà l'intero triennio.

Come da circolare interna al seguente documento saranno allegati in sede di scrutinio programmi disciplinari svolti, firmati da almeno due alunne/i, e le relazioni finali.

8.3 Simulazioni delle prove scritte: indicazioni ed osservazioni sullo svolgimento delle simulazioni (es. difficoltà incontrate, esiti)

Tipologia prova	1	2	...	Date	Nazionale	di scuola
ITALIANO	X			19/02	X	
ITALIANO		X		26/03	X	

La prima prova del 19/02 è stata corretta con una griglia diversa (ancora non era stata proposta dal dipartimento) Si sono registrati 8 voti al di sotto della sufficienza e 1 assenza.

Nella seconda prova del 26/03 le assenze sono state 2 e le insufficienze non gravi 6.

Le difficoltà sono riconducibili ad una fragilità pregressa, nonostante il notevole miglioramento nel corso dell'anno, e dalla proposta ministeriale di testi e autori non ancora affrontati.

Tipologia prova	1	2	...	Date	Nazionale	di scuola
Scienze Umane	X			31/03		X
Scienze Umane		X		02/04	X	

La prima prova assegnata dal Ministero, ma svolta in data diversa, ha registrato la partecipazione della quasi totalità dei ragazzi con una media oscillante tra la sufficienza e il più che discreto.

La seconda prova è stata svolta dalla totalità degli studenti con una valutazione mediamente più che positiva.

8.4 Altre eventuali attività in preparazione dell'esame di stato (es. simulazioni colloquio: modalità, date, contenuti)

Il Consiglio di classe ha preferito dedicare il tempo rimasto, già fortemente ridotto da interruzioni non dipendenti dalla sua volontà, alla ordinaria attività didattica, rinunciando pertanto alle simulazioni del colloquio di esame, alla preparazione del quale, ogni docente, contribuirà a fornire ulteriori strumenti e indicazioni, nell'ambito della propria disciplina.

Il documento del Consiglio di Classe VC Scienze Umane è stato approvato nella seduta del 03/05/2019

Il Consiglio di classe

COGNOME NOME	Disciplina/e	Firma
Ardau Elisabetta	Scienze motorie	
Carzedda Battistina	Scienze Naturali	
Cugis Rosella	Italiano. Latino. Storia	
Curreli Alessandra	Filosofia	
Esu Maria Grazia	Inglese	
Laconi Valeria	Matematica e Fisica	
Mocci M. Gabriella	Religione	
Mulas Rosalba	Scienze Umane	
Piu Marcello	Storia dell'Arte	

Il Coordinatore del C. di C.

Il Dirigente Scolastico
